

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EL RESPETO Y TOLERANCIA: FACTORES PARA EL APRENDIZAJE
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

KARLA JIMENA MARTINEZ ALVAREZ

DICTAMEN

Dedicatorias

A mis padres...

Por ustedes es que estoy aquí, ya que con su apoyo y motivación es que puedo concluir con esto, de igual forma son parte de mi vida y para mi vida es este logro, el poder compartirlo con ustedes es mi principal agradeciendo, porque muchas veces sentí que no podía, pero ustedes estuvieron, tu mamá con el esfuerzo y el apoyo y muchas veces con las simples palabras de motivación y de apoyo y a ti padre por tu trabajo y por tu apoyo en todo lo que conllevó el esfuerzo para terminar mi servicio.

A mis abuelos...

Por siempre darme palabras de motivación para que no me desenfocara de mi carrera, puesto que siempre me dieron ejemplos buenos como fueron mi madre y mis tíos, por eso mismo admiro mucho a mis abuelos que siempre se esforzaron por sus hijos y ahora por nosotros sus nietos, de mi parte esto también es gracias a ustedes ya que siempre han querido lo mejor para mi y esto es un logro mas en mi vida.

A la vida...

Me refieren a la vida porque entiendo que esta pudo tomar muchos rumbos diferentes pero por el cual estoy pasando en este momentos fue el elegido para mi mayor felicidad, puesto que muchas veces me cuestioné el echo de la vida que me había tocado, porque no la consideraba lo mejor, ahora entiendo una gran parte de la vida que llevo, y que no es perfecta y no planeo que lo sea pero estoy intentando llevarla a su máximos potencial, donde este logro mas sea uno de las principales motivaciones para seguir.

A mí misma...

La mayor persona con la que debo estar agradecida es conmigo, no lo digo por ser egoísta sino porque pienso que no me esforcé los suficiente por muchas cosas en mi vida y hasta cierto punto tampoco puse mucho empeño en realizar esta tesis, pues hubo momentos en los que no quería hacer ni continuar con esto.

AGRADECIMIENTOS

A la Mtra. Graciela Romero García...

Fue una mentora grandiosa en el desarrollo de estas tesis de investigación y de igual manera en el apoyo durante mi servicio social donde, pero principalmente por la confianza que siempre me tuvo al motivarme con sus buenos deseos y en el proceso de mi tesis, porque se que nos soy la alumna más responsable eh inteligente vio un potencial en mi parar darme el apoyo y así poder culminar con mi tesis, por esto le agradezco mucho maestro y sepa que siempre la voy a recordar.

Al Mtro. Nery Belmares Cruz...

Por su gran apoyo durante mi servicio social dentro de la escuela primaria pues gracias a usted pude llevarme una bonita experiencia con el grupo, donde me permitió compartir con usted la enseñanza de los alumnos y de igual forma las palabras de apoyo que me brindo.

Índice

Resumen.....	7
Introducción	8
Capítulo 1 Planteamiento del problema	10
1.1 Antecedentes.....	10
1.1.1 Marco legal y normativo.....	10
1.1.2 Estado del arte	16
1.2 Definición del problema	44
1.2.1 Contextualización del problema	45
1.3 Justificación	50
1.4 Propósitos.....	52
1.5 Preguntas de investigación	52
1.6 Supuesto personal	54
Capítulo 2 Fundamentación teórica	55
2.1 Marco Conceptual	55
2.2 Marco histórico:	55
2.3 Marco teórico:.....	56
Capítulo 3 Diseño metodológico	58
3.1 Metodología de la investigación.....	58
3.1.1 Enfoque.....	58
3.1.2 Método fenomenológico	59
3.1.3 Tipo	61
3.1.4 Paradigma.....	61
3.1.5 Metodología de análisis.....	62
3.1.6 Técnicas.....	62
3.1.7 Instrumentos	63
3.1.8 Población.....	63
Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis.....	65
4.1 diseño de instrumentos de investigación.....	65
4.2 Aplicación de los instrumentos	68
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación	72

Capítulo 5. Propuesta didáctica para trabajar el respeto y la tolerancia en el aula.....	95
5.1 Definición de la propuesta didáctica	95
5.2 Elementos que integran la propuesta didáctica.....	96
5.3 Estrategias didácticas adecuadas para fortalecer el respeto y la tolerancia en el aula	96
5.4 Instrumentos de evaluación en las estrategias didácticas	96
Conclusiones	115
Referencias	118
Anexos	120

Índice de tablas

Tabla 1. ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL TRABAJO ESCOLAR.	47
Tabla 2. Entrevista semiestructurada para titular.	65
Tabla 3. Entrevista directiva	67
Tabla 4. Matrices de análisis de entrevistas.....	72
Tabla 5. Estrategia “compartir algo”	99
Tabla 6. “Ayudar a los demás”	102
Tabla 7. “Responder a las bromas”	106
Tabla 8. “El saco mágico”	109
Tabla 9. “La caja de naranjas”.....	113

Índice de anexos

Anexo A. Matehuala, S.L.P

Anexo B. Escuela primaria “José Rosas Moreno”

Anexo C. Salón 6° “B”

Resumen

La educación en valores es un concepto amplio y a su vez fundamental en la actualidad, que exige la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general. Este trabajo buscó la investigación de la importancia de los valores del respeto y tolerancia que ayuden al aprendizaje significativo dentro de la educación primaria apoyándose del conocimiento de los valores y específicamente del respeto y la tolerancia, de los cuales el alumno puede apoyarse.

Basando desde las prácticas profesionales desarrolladas en la escuela primaria «José Rosas Moreno» ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P. «Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral».

Palabras clave: Respeto, tolerancia, aprendizaje.

Introducción

La educación en valores es un concepto amplio y a su vez fundamental en la actualidad, que exige la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general. Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias como español y matemáticas sino a las, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables.

A través de la educación valores se intenta potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto y la tolerancia a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias.

Este trabajo buscó la investigación de la importancia de los valores del respeto y tolerancia que ayuden al aprendizaje significativo dentro de la educación primaria apoyándose del conocimiento de los valores y específicamente del respeto y la tolerancia, de los cuales el alumno puede apoyarse.

Basando desde las prácticas profesionales desarrolladas en la escuela primaria “José Rosas Moreno” ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P. Una escuela completa debido a que se encuentra con un aproximado de 350 alumnos, cuenta dos grupos por grado los cuales son el A y B, y desde el aula de 6° “B” con un total de 30 alumnos, con los cuales se permitió desarrollar el tema y observar los problemas que se presentan en este contexto.

“Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los

últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral". (Bonifacio Barba, 2005)

De esta forma se involucran los alumnos como principales participantes, el docente titular, el directivo, el personal de la escuela y padres de familia, ya que este tema involucra muchos personajes que están en el contexto de alumno.

El analizar la importancia de los valores de respeto y tolerancia en la educación primaria, para generar una propuesta didáctica en sexto grado de la escuela primaria "José Rosas Moreno" de Matehuala S.L.P, en el ciclo escolar 2021-2022.

Describir los valores de respeto y tolerancia en el contexto de la asignatura de formación cívica y ética, y la forma como manifiestan los niños en el aula, con el objeto de reconocer su importancia en los procesos de aprendizaje.

Haciendo un análisis a partir de la entrevistas con el titular y el directivo para así tener una aproximación más específica de los que se buscó en esta tesis de investigación, dentro del análisis se plantearon especificaciones acordes a cada uno de los puntos que se busco

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco legal y normativo

Existe un conjunto de leyes, normas y reglamentos que son aplicables a las funciones que se planea llevar a cabo y que deben ser identificados para que las actividades se realicen de manera armónica, sin incurrir en riesgos de tipo legal. Los siguientes documentos legales se consideran fundamentales en vigor en materia educativa y sustentan la elaboración de esta tesis.

Artículo 3 Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. Nos habla que el Estado - Federación, estados y municipios son los que impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. En específico se hace obligatoria la educación primaria y la secundaria, para todos los niños.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Como vemos en el artículo tercero se especifica muy bien a detalle lo que en este se establece y que confirma la libertad de enseñanza, como lo había hecho la Constitución de 1857, y establecía el laicismo y la gratuidad para los servicios educativos, impartidos en establecimientos oficiales.

Detalló que la Nueva Escuela Mexicana es una convocatoria para contraponer un horizonte de valores cívicos, éticos y de derechos humanos frente a un mundo que no ha

respetado el medio ambiente, que ha exaltado el interés individual, y que ha abrazado lo material como única vocación del ser humano; representa, subrayó, la instauración de una educación profundamente humanista, científica y tecnológica. La fundación de la Nueva Escuela Mexicana obliga a enfrentar nuevos desafíos; a mantener la mente abierta, y a establecer compromisos claros entre docentes directivos, supervisores, padres de familia y estudiantes, agregó.

Su objetivo es el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, así como el fomento del respeto de los derechos, de las libertades y de una cultura de paz y solidaridad internacional. Para conseguirlo promoverá valores como la honestidad y empleará todos los recursos necesarios para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ley General de Educación

La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Su objeto es regular la educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, la cual se considera un servicio público y estará sujeta a la rectoría del Estado.

La distribución de la función social educativa del Estado, se funda en la obligación de cada orden de gobierno de participar en el proceso educativo y de aplicar los recursos

económicos que se asignan a esta materia por las autoridades competentes para cumplir los fines y criterios de la educación. (MEXICANOS, 2019)

El Programa sectorial de educación 2020-2024 define seis objetivos prioritarios, 30 estrategias prioritarias y 274 acciones puntuales para transformar el Sistema Educativo Nacional, así como seis metas para el bienestar y 12 parámetros para su seguimiento. El gobierno de la Cuarta Transformación asume el compromiso de garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación en todas las regiones del país y para todos los grupos de la población, a fin de contribuir al propósito más importante plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 que establece que las mexicanas y los mexicanos vivan en un entorno de bienestar, así como a los Ejes Generales: 1. Política y Gobierno; 2. Política Social y 3. Economía.

Los valores que integran la moral social destacada proviene de la ideología del estado democrático y liberal puesto que en el estado de México existe un conjunto de valores divididos en tres grupos, los valores personales, colectivos y políticos, los cuales entran en el marco legal pues estos tres grupos de valores son fundamentales en la educación y mas que nada para la sociedad, al establecer los derechos sociales, hacen hincapié en el deber del estado de propiciar la justicia social en favor de individuos y grupos con el fin de procurar una mayor igualdad mediante la generalización de mejores niveles de vida a través del estado en el desarrollo nacional, de mano con la educación puesto que esta es una de los mayores grupos sociales donde se fomentan y practican valores.

Competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso

Durante el transcurso harán que al momento de salir de esta escuela y ejerzamos la labor de la docencia desarrollemos con más capacidades nuestra función frente a un

grupo ya que este trabajo no se basa simplemente en enseñar a un alumno, sino de conocerlo, y formar parte de su círculo, y así ir mejorando poco a poco su conocimiento sobre diferentes aspectos tanto de la vida como del estudio.

Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación

En el documento normativo orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación se definen los tipos de tesis que se pueden trabajar en el ámbito de la investigación.

El tipo de tesis que se plante en este trabajo de investigación se denomina: de la práctica, concepciones y/o creencias de otros. Dicha investigación se hará con un enfoque cualitativo de acuerdo a (Flick, 2004; Rodríguez, Gil y García, 1996), en ese sentido se considerarán las concepciones de docentes, autoridades escolares, padres de familia y alumnos.

Aprendizajes clave

Actitudes y valores Una actitud se define como la disposición individual que refleja conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales hacia objetos, personas, situaciones, asuntos e ideas. Las actitudes son independientes de la personalidad y los valores, y son más maleables. Incluso, estudios recientes indican que las formas de implementación en el currículo son clave para su desarrollo. Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables. Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo, en el que los niños y jóvenes otorgan sentido y dan significado a sus experiencias y afinan lo que creen. (SEP, 2017)

Plan de Estudios 2011

Es el documento rector que define las competencias para la vida, perfil de egreso, estándares curriculares, aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes. Propone la formación del ciudadano Democrático Critico Creativo Competitivo responsable Activo Capaz de aprovechar los avances tecnológicos. El aprendizaje de cada alumno se enriquece con: Interacción social y cultural. Con retos intelectuales Sociales Afectivos Físicos Ambiente de trabajo respetuoso colaborativo.

Otra característica del plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia. Propone que la evaluación se una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana.

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios. Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. El centro y el fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque se requiere generar su disposición y capacidad

Planificar para potenciar el aprendizaje. Es un elemento, de la práctica docente para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de las competencias. Organizar actividades de aprendizaje de diferentes formas de trabajo: Proyectos Secuencias didácticas

Plan de estudio normal

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres

humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

Por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia.

Asignatura

En los planes y programas podemos encontrar una asignatura la cual es más relacionada con el tema del cual estaré tratando en la tesis lo podemos definir en un palabra “valores” por lo cual la asignatura relacionada seria Formación cívica y ética que tiene enfoques de equidad y calidad donde todos los alumnos aprendan, sin importar su origen y su condición personal, económico o social, y en el cual se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y el cuidado de la salud, así como prevención del medio ambiente.

Las bases legales están bajo el marco normativo con el cual se puede sustentar este trabajo de investigación, ya que todo esto es tomado en cuenta y con relación la formación de valores como el respeto y la tolerancia dentro del aula, donde se destacan aspectos legales para ser tomados en cuenta durante la investigación

1.1.2 Estado del arte

En este apartado poder mostrar algunas investigaciones que se relacionan con el tema de investigación de cual estaré hablando en este trabajo, con las cuales pude apoyarme para el desarrollo de estas ya que son investigaciones locales, estatales, nacionales, eh internacionales me permiten analizar las distintas maneras en que trabajaron.

El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de un área específica. Hoy en día se considera que en general, el estado del arte puede abordarse desde tres perspectivas fundamentales. Sea cual fuere el abordaje del estado del arte, se considera que su realización implica el desarrollo de una metodología resumida en tres grandes pasos: contextualización, clasificación y categorización; los cuales son complementados por una fase adicional que permita asociar al estado del arte de manera estructural, es decir, hacer el análisis (sinónimo de investigación). De esta manera se observa que la realización de estados del arte permite la circulación de la información, genera una demanda de conocimiento y establece comparaciones con otros conocimientos paralelos a este, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado; pues brinda más de una alternativa de estudio

Internacional

El punto de partida será exponer las investigaciones realizadas a nivel Internacional; Para mí fue imprescindible comenzar con la siguiente investigación denominada como modulo que se titula “**Ética Y Valores Universales**” Es realizado por la Organización De Las Naciones Unidas 2019”

En línea con su Programa Global para la Implementación de la Declaración de Doha. Forma parte de la serie de módulos Universitarios sobre Integridad y Ética de E4J y se encuentra acompañado de una Guía de Enseñanza. La totalidad de los materiales de E4J incluye módulos universitarios sobre prevención del delito y justicia penal, lucha contra la corrupción, delincuencia organizada, trata de personas / tráfico ilícito de inmigrantes, armas de fuego, ciber-delincuencia, delitos contra la vida silvestre, los bosques y la pesca y lucha contra el terrorismo, además de integridad y ética.”

Como justificación nos habal que, en el mundo interconectado de hoy en día, hay otra forma de buscar valores universales, que podríamos llamar la dialéctica. Este método implica participar en debates y diálogos con personas provenientes de otras perspectivas con el fin de llegar a un consenso. Un filósofo moderno que defiende este enfoque es el alemán Jürgen Habermas (1929-). En sus inicios, Ha bermas fue marxista, pero se alejó del marxismo estricto y adoptó una teoría crítica más matizada. El interactuar con un grupo de filósofos que vivía en Frankfurt lo llevó a ser asociado con la Escuela de Frankfurt, que buscaba combinar la reflexión crítica sobre cuestiones sociales y económicas con una apreciación de los principios democráticos.

En cuanto la fundamentación teórica está el término “valor” se refiere a algo que una persona o una comunidad considera que tiene una Importancia que justifica que sea procurado, promovido o privilegiado. Puede tratarse de una cosa (dinero, comida, arte), un estado mental (paz, seguridad, certeza) o un comportamiento derivado de esas cosas o estados mentales (proteger a los inocentes, decir la verdad, ser creativo).

Este método difiere tanto del científico como del histórico. En lugar de recurrir a la observación científica abstracta o al respeto por las tradiciones históricas, el enfoque dialéctico apunta a la creación de foros en los que se puedan ventilar desacuerdos y puntos de vista políticos distintos para llegar a un consenso. Detrás de esto está la

premisa de que existen valores universales, pero que solo pueden emerger si se encuentra el espacio para debatir las diferencias. Además, existe la necesidad de recrear continuamente esos espacios para garantizar que se puedan resolver los desacuerdos futuros (Bohman y Reig, 2017 P.17).

Como conclusiones finales deduce que cada individuo valora ciertas cosas, estados mentales o comportamientos según se relacionen con su educación y su contexto social. Cada comunidad privilegia ciertas cosas, ciertos estados y comportamientos como resultado de su ubicación geográfica, su trayectoria histórica o las ideas que considera sus pilares. Sin embargo, afirmar que existen valores universales significa encontrar algo que aplique a todas las personas y todas las comunidades como resultado de nuestra humanidad compartida.

Dichos valores universales pueden emerger de investigaciones También se debe notar que explorar los valores universales requiere que prestemos atención no solo a los valores en sí mismos, sino también a la forma en que han sido consagrados en el orden mundial actual. (UNIDAS, 2019)

Como siguiente investigación internacional tenemos detallamos el ensayo titulado **“La Educación En Valores: Tarea Priorizada Para Fomentar La Tolerancia Y Respeto En La Educación Contemporánea”** del autor Velasco Jaramillo Trisha Salome Licenciada En Ciencias De La Educación realizada en Ecuador, Machala el 23 de agosto de 2017.

En este ensayo nos releja que es trascendental que los docentes y padres de familia hagan conciencia de lo importante que es formar estudiantes con un alto nivel de valores, en especial el respeto y la tolerancia, sólo así se logra crear individuos aptos para la sociedad y auto suficientes para solucionar las adversidades que se le presentarán en

el diario vivir. De ahí, que el estudio tiene por objetivo concientizar a los profesores sobre la importancia que tienen la tolerancia y el respeto como valores útiles en la educación contemporánea.

La metodología de la investigación fue de carácter documental- argumentativo, para lo cual se consultó contenidos bibliográficos de artículos científicos, libros y páginas web educativas, con lo cual se estructuró la parte científica de ensayo.

Los docentes deben incluir experiencias de aprendizaje ricas en valores, con el fin de que los niños hagan conciencia de lo importante que es crear y vivir en un ambiente en donde predomine la convivencia armónica. Paulin (2015) considera que “(...la convivencia en las escuelas debe orientarse a la intervención educativa...)” (p. 1127). Cuando al sistema educativo, siempre ha jugado un rol muy importante en la formación de los individuos en cuanto al aspecto educativo, a él asisten individuos que presenta una gran diversidad de etnia, religión, ideología, estatus social y raza, lo que muchas veces incide en este entorno.

Es importante que tanto el padre de familia como el docente fomenten en el niño las buenas relaciones con sus semejantes en promover la tolerancia desde muy temprana infancia. Parra (2012) afirma que “La tolerancia es necesaria entre los individuos, así como dentro de la familia y de la comunidad”. La familia, al igual que la educación, debe impulsar en los niños y adolescentes una convivencia armónica, en donde se priorice el respeto y la aceptación a las personas que se desenvuelven en el mismo entorno; solo así se lograría alcanzar una convivencia armónica.

Como conclusiones para el ensayo nos deja claro que la tolerancia y el respeto son dos valores fundamentales que promueven la vida armónica entre el colectivo social, sin embargo, aún existe insuficiente práctica de estos en las escuelas, por lo que es

fundamental que los docentes tomen participación activa en cuanto a la educación de los valores en sus estudiantes, fundamentándoles la tolerancia y el respeto.

Como ultima investigación intencional tenemos una tesis doctoral con el título de **“Desarrollo De Valores A Través De Los Cuentos, Con Metodologías Tradicionales O Tics, En La Etapa De Educación Infantil”** realizado por Carmen Sánchez Cuenca, en diciembre de año 2016. En la Universidad D Córdoba en España. Se fundamento más que nada en los efectos de la globalización que han transformado la forma de comunicarnos, de relacionarnos, de convivir, la adquisición y desarrollo de los valores se ha convertido en eje indiscutible de tratamiento educativo.

Se generó una idea fundamentada en las etapas infantiles, así como, ampliamente utilizando en los diversos momentos de la jornada escolar, por lo que considero que es necesario su estudio, desde una doble panorámica: los valores que se transmiten mediante su empleo en el aula infantil y el método desarrollado para su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los objetivos que se plantean es conocer la opinión de los profesores de la etapa de infantil, tanto los que imparten como los que se encuentran en formación inicial, y de apoyo sobre la transmisión de los valores de cooperación y ayuda mediante distintos cuentos tradicionales, en formato televisivo como impreso.

Se puede ver que como objetivos específicos genera cuatro los cuales son

Averiguar la valoración que manifiestan los docentes que ejercen en educación infantil, así como, aquellos que están en formación sobre la transferencia del principio de justicia en los cuentos populares, mediante métodos tradicionales y apoyados en la televisión.

Estudiar la estimación que señalan los docentes sobre la adquisición del respeto mutuo mediante distintos cuentos tradicionales, con la televisión y otros medios tradicionales, en la etapa de educación infantil.

Determinar la transmisión del valor de la responsabilidad mediante diversos cuentos tradicionales, atribuidos por el alumnado del Grado de Educación Infantil y los docentes en ejercicio de la etapa de infantil, a través de metodologías basadas en el uso de la televisión y tradicionales.

Conocer la apreciación señalada por los profesores, tanto que imparten docencia como los que están en formación inicial, de la etapa de Educación Infantil sobre la transmisión del valor de la tolerancia a través de los cuentos tradicionales mediante métodos basados en el empleo de la televisión y tradicionales.

La metodología planteada por el autor se basa en un paradigma positivista entendido como aquel de naturaleza cuantitativa, que asume una realidad estable con una perspectiva desde fuera donde existe una medición controlable orientada al resultado y de carácter particularista. Señalo que uno de los métodos de investigación que desarrolla el paradigma positivista es el ex post facto, que será el empleado en este trabajo. En cuanto, al estudio comparativo-causal, debemos recalcar que el acto educativo ya se ha producido, por lo que no podemos manipular las variables independientes y, no se puede entablar explícitamente la relación causa-efecto.

Los resultados obtenidos ante esta investigación resultaron de una manera muy favorable puesto que al momento de aplicar encuestas a alumnos respondían que estaban de acuerdo con la implementación de cuentos a través de los valores.

Nacionales

Para continuar estaré mostrándoles las investigaciones encontradas a nivel Nacionales cuales están enfocadas a el tema de los valores dentro de México el estado por lo tanto tenemos la primera investigación que es un artículo titulado **“La educación y los valores en México. Problemática actual”** de Ana Emilia Uribe Sánchez. Docente en Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de México. Recibido: octubre 2019, Aceptado: diciembre 2019

Primeramente nos plantea que En la actualidad, todos los actores educativos enfrentan el reto de inculcar y promover los valores en el alumnado a través de los programas, como lo indica la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) en el Programa Nacional de Convivencia Escolar, otorgando plena libertad a los centros escolares como precursores de los mencionados valores, ejemplos de ello son: “La escuela para padres”, el Código de ética y los reglamentos y lineamientos que dentro de la escuela se difunden. Aunque ni los medios de comunicación ni las redes sociales abonan a favor.

Del estudio reportado en este trabajo se aprecia que la educación está conformada por todas las acciones, valores, conocimientos, hábitos, conductas, actitudes y aptitudes que se van desarrollando a lo largo de la vida del ser humano y que lo van cambiando y transformando. Tomando en consideración el entorno en el que se desenvuelve, sus tradiciones, virtudes y costumbres, así como las normas establecidas en la sociedad en la que vive.

Así, la educación es el proceso a través del cual el individuo se relaciona con otros, asimilando, aprendiendo y conociendo nuevas y diferentes formas de pensar y actuar, concientizándose de la existencia de diferentes modos de ser. Cabe mencionar

que la educación formal tiene como características: la regulación, la intencionalidad y la planificación; mientras que la educación informal, es aquella que ocurre en el entorno social del individuo, de los padres a los hijos, y demás

La gran problemática por la que atraviesa nuestro país consiste en la falta de calidad educativa con valores, ya que aun cuando existe la formación y capacitación docente permanente, muchos los maestros no poseen la capacidad y la preparación para estar frente a grupo, ya que, incluso, hay maestros en educación básica que no tienen estudios, formación o el perfil docente necesarios.

La solución a la problemática educativa debe darse a partir de un enfoque sistémico y estratégico tomando en consideración a todos los integrantes del sistema educativo, de lo anterior dependerá el éxito o el fracaso.

Para que en un salón de clase se puedan vivir los valores es necesario tomar en cuenta los siguientes hechos o situaciones:

El sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula, el clima social del aula, la actitud del profesor hacia la educación de los valores, las variables de espacio y tiempo adecuados para la práctica de valores y la organización dada al contenido didáctico.

Dicho problema aumenta con la ausencia de los maestros en las aulas por cuestiones políticas, ya que, en muchas ocasiones, toman carreteras, hacen paros o mítines para mostrar su descontento ante el gobierno, siendo los alumnos los más perjudicados, pues se quedan sin clases y sin tener un aprendizaje significativo, consecuentemente, existe una educación sin calidad y nula. Por tal motivo, es necesario un cambio en la representación magisterial, dirigida hacia una renovación para recuperar la confianza de sus agremiados y de la sociedad.

Como conclusión se ha insistido en este trabajo, uno de los problemas por los que atraviesa México, en el ámbito educativo, es que los contenidos programáticos y los planes de estudio de todos los niveles escolares no tratan de forma idónea los valores sociales que debe poseer el estudiantado, siendo el propio sistema el que pierde. Satura al alumno de conocimientos, pero se olvida de desarrollar sus capacidades, habilidades y acciones en valores éticos y sociales. El gobierno en sus políticas públicas necesita velar por formar individuos responsables, éticos, respetuosos, comprometidos con su sociedad, ambiente y medio.

La segunda investigación está el siguiente artículo científico titulado **“El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior”** de Brenda Imelda Boroel Cervantes y Vicente Arámburo Vizcarra, realizado de julio a diciembre del 2016 en Guadalajara.

La formación en valores se refiere al proceso que interviene en el desarrollo de la moralidad del sujeto en todas sus dimensiones, para lo cual es importante considerar las estrategias más adecuadas. Señala que la educación en valores es un problema que emana de las políticas educativas, de sus objetivos, metas e intereses, así como del proyecto educativo.

Respecto a los planes y programas educativos, según Rubio, Silva y Torres (2003), se destacan algunos programas que inician con esfuerzos para impulsar la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, Hirsch (2006) opina que la mayoría de los currículos de las universidades no incluyen contenidos sobre ética profesional. A este respecto, el currículo puede ser entendido como el conjunto de saberes o competencias comunes, su caracterización y sus modalidades de expresión curricular para orientar de manera organizada un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas competencias comunes pueden ser específicamente intencionadas en lo que se denomina *programa de estudios*, el cual se conforma de asignaturas obligatorias u optativas, en su dimensión transversal o en actividades extracurriculares (Tobon, 2006).

Abordar el estudio de los valores en la educación superior implica retomar el estudio de la ética. Hablar de ética entraña atender una cuestión típicamente humana, ya que el ser humano es el único del cual dependen sus propias decisiones, no solamente para vivir adecuadamente, sino también para construir su propia identidad (Núñez, 2000).

Para Cortina (2000), la ética consiste en aquella dimensión de la filosofía que reflexiona sobre la moralidad; es decir, aquella forma de reflexión y lenguaje moral, ligado de manera inmediata a la acción. Habermas (citado en Cortina, 1990) postula que la ética no puede limitarse únicamente a fundamentar la praxis social. Para este filósofo, los principios se encarnan en la vida social y personal, abriendo numerosos campos de estudio como la ética cívica, la educación moral, la ética económica y ética profesional.

Se realizó un estudio cualitativo de corte fenomenológico-descriptivo, buscando lograr una descripción de la percepción de los participantes hacia la formación en valores y su rol como docentes durante el proceso, lo más completa y desprejuiciado posible, que reflejara la realidad vivida en la forma más auténtica. Se utilizó el muestreo de casos tipo (Mertens, 2010).

Ante la complejidad del constructo valores profesionales se optó por considerar los parámetros postulados por autores reconocidos en la bibliografía especializada del campo. Los principales hallazgos en relación con el primer cuestionamiento fueron la inconsistencia en el manejo de información referente a estrategias específicas que la universidad implementa con el propósito de formar o promover valores.

A través del diálogo del grupo focal se identificaron dos dimensiones de análisis: los valores que son observados como posible impacto de su formación universitaria y aquellos que son retomados desde su práctica docente. Se sostuvieron tres categorías de análisis en la primera pregunta (cumplimiento de tareas, convivencia escolar y actividades formativas); en la segunda, se aglutinaron dos categorías (actividades en el aula y vocación docente) como resultado del análisis.

Las unidades de análisis que se identificaron como resultado de la conducta observada en los alumnos fueron: responsabilidad, perseverancia, respeto, amistad, solidaridad, honestidad, compromiso, justicia, tolerancia y amor. Sólo cuatro de ellas – honestidad, responsabilidad, justicia y respeto – se asocian semánticamente con las definiciones de valores profesionales propuestos. En lo referente a los valores de compromiso, tolerancia y amor, si bien, no forman parte de la propuesta, si son considerados en el modelo educativo universitario.

Como modos de conclusiones nos dice que el objetivo general del presente estudio es conocer la percepción de los docentes de las áreas de ciencias sociales, educación y humanidades y ciencias económicas y administrativas, sobre la función de la universidad en la promoción de valores profesionales y su papel en la enseñanza de los mismos. En relación con los resultados obtenidos, los docentes-coordinadores de los seis programas educativos reconocen la importancia de la formación en valores y su función como actores claves en el proceso formativo del estudiante.

Las aportaciones de los participantes no sólo se limitaron a señalar las situaciones observables en la formación académica universitaria, sino que también realizaron propuestas de mejora como la inclusión de contenidos curriculares en materia ética y valorar. Además, rescataron la importancia de la oportuna orientación vocacional y selección de carrera a manera de garantizar una educación integral.

De acuerdo con los planteamientos de los autores antes analizados, queda patente que lograr la formación valoral es una tarea compleja, que no se limita únicamente al plan de estudios, ya que intervienen las políticas educativas y la definición clara de cuáles valores y cómo se han de promover, el currículo (en conjunto con los contenidos específicos que han de ser enseñados), el docente, las estrategias didácticas y, por supuesto, el alumno (quien será el futuro profesionalista).

Complementariamente es recomendable planear actividades extracurriculares, orientadas a fortalecer la formación valoral en la universidad, así como proponer instrumentos validados para la evaluación del impacto de las actividades formativas, tanto como para la identificación de las actitudes de los estudiantes hacia los valores éticos profesionales.

Como última investigación nacional tenemos la siguiente titulada **“La Importancia De Promover Los Valores Del Hogar Hacia Las Escuelas Primarias”** del autor Pinto-Archundia, Rodolfo de enero-junio, 2016, en la Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica. Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores.

Lo que parece no ocurrir con toda la eficacia es que la sociedad quisiera la apropiación de esos valores por parte de los educandos, en un número creciente de casos están apropiándose de valores o al menos de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, cada vez más globalizados, juegan un papel importante.

La intención del gobierno no es cargar al maestro o a la maestra con más actividades educativas, ya que conocemos lo exhaustivo que es, hay que transmitirle el mensaje de que la educación en valores no la podemos entender, sino es desde la transversalidad; es decir, aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, deben partir de la investiga y programaciones de aula para poder marcar los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral, puesto que, como ya hemos dicho, los valores son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, intereses y prioridades, están presentes, seamos o no conscientes, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en nuestra relación con los otros.

En términos generales, de acuerdo con los datos recopilados a través de los cuestionarios, encuestas y entrevistas, cada vez se tornan más conflictos al interior del grupo como los insultos verbales (apodos y groserías), golpes (jugar pesado y golpearse), tomar y esconder objetos ajenos, diferencia de opiniones, compartir objetos y atracción por el mismo niño/a, sin embargo la mayoría de los docentes refieren que ellos pueden cambiar el comportamiento de los alumnos promoviendo al interior del grupo principalmente “el respeto”, “la honestidad” y “la responsabilidad”; entre otros valores quedaban englobados y relacionados entre sí el “respeto” y “autoestima”.

Por un lado, se tiene la concepción de que la falta de respeto se relaciona con la indisciplina y la desobediencia. Cuando los sujetos tienden hacia la desaprobación de sí

mismos tanto por cuestiones físicas como afectivas y emocionales, se habla de baja autoestima. Esto a su vez, pudiera incidir en las expectativas de vida que cada persona tiene y en su actuar de acuerdo con ello.

Como conclusión reflexiona en que la sociedad en la que vivimos es caracterizada principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza, etc., sin importar que las autoridades han implementado programas sobre valores e incluso contenidos al respecto en las reformas educativas con la finalidad de coadyuvar en la solución del problema y aun no se obtienen los resultados esperados. Por lo que resulta necesario indagar las causales por las que se genera la problemática, no solo en la escuela sino también con los padres de familia y de esta manera buscar soluciones.

Esta investigación se realizó a nivel de primarias en la Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco, dado que es el nivel en el cual se genera la mayor parte de la problemática y probablemente la causa sea que en esta etapa de desarrollo, el menor cada vez va siendo más autónomo y crítico en el transcurso de esos seis años en donde ha conformado parte de su marco valoral. Una crisis de valores no es accidental ni momentánea, sino la consecuencia de acciones tomadas generalmente a lo largo de los años porque una crisis es sacra del lugar acostumbrado a las instituciones, los hábitos, modos de vida y valores pero la crisis desafía al ser humano brindándole oportunidades para superarla, en ese sentido deben buscar nuevos referentes y además lo que produce la crisis valorativa, ya que la dinámica social se encarga de hacerlo transitorio mediante cambios producidos por las diferentes búsquedas.

Estatal

En este apartado se mostrarán las investigaciones a realizadas en mi estado San Luis Potosí, todas estas investigaciones están realizadas en la escuela Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí. La primera investigación es titulada **“La sesión de educación física para fortalecer los valores”** tiene como autor a Azael Vargas Ramírez y fue realizada en el año 2019 el 7 de abril.

Es un reto primordial puesto que fomentar los valores en la clase de educación física no es algo que se vea frecuentemente durante las sesiones, provocando desafíos que el docente en formación le debe de dar solución, esto me lleva al Tema de Estudio que es: **“La Sesión de Educación Física para Fortalecer los Valores en los Alumnos de 4to C de la Escuela Primaria Mártires de Río Blanco”**.

En esta edad es fundamental y de vital importancia brindar apoyo en este aspecto ya que se ha ido deteriorando y que dentro de este grupo hace falta reforzarlos, por consecuencia de las actitudes que se veían reflejadas por los estudiantes en diferentes espacios del plantel escolar. Se necesita que sean conscientes y tengan una vivencia de los valores teniendo un proceso donde prevalezcan métodos, técnicas y contenidos que realmente dejen una enseñanza significativa. De modo que el alumno pueda convivir de manera armónica en la sociedad.

Por tal razón se plantean los siguientes propósitos: Que los alumnos fortalezcan los valores como el compañerismo, solidaridad y responsabilidad para que reconozcan la importancia de convivir sanamente con sus compañeros mediante las sesiones de educación física.

Sean capaces de desarrollar habilidades al participar en juegos motores expresando nuevas formas para la sana convivencia.

Participen en actividades colaborativas donde dialoguen y convivan de manera equitativa entre hombres y mujeres para que exista respeto a la hora de tomar decisiones.

+Aprendan a trabajar en equipo y exista comunicación durante la sesión, además de la búsqueda para lograr un aprendizaje significativo sobre el juego didáctico y cómo se impartirá durante el ciclo escolar para el mejoramiento del grupo.

“Ámbito Ludo y sociomotricidad”. Este se trabajó durante el ciclo escolar 2018-2019, que tiene como objetivo que el niño, incorpore las reglas de los juegos motrices como formas de activación y comportamiento sano entre compañeros. Por otro lado, se reflejan diversos puntos como los siguientes: pensamiento y activación estratégica, de los procesos de anticipación, decisión y memoria motriz, así como el conjunto de movimientos en las actividades.

El juego motriz contribuye al reforzamiento y vinculación de los contenidos aprendidos en el aula, por medio de las actividades al aire libre. Así mismo educa a los futuros ciudadanos porque representa una experiencia para la interacción social en el marco de la escuela, por lo que es deseable que el futuro especialista valore este aspecto por la contribución que hace al aprendizaje de los alumnos. Esto vincula y refuerza lo que se ve en el aula; es justamente lo que se pretende hacer referente a la educación cívica y ética, se habla aquí sobre los valores y la importancia de ellos para la interacción social (Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Física, 2002, p.41).

Gracias a las sesiones de educación física, trabajos en casa, visitas guiadas, sesiones en aula de medios, encuestas, charlas; los alumnos de 6° entendieron el mensaje que el docente en formación trato de implementar, pero lo más importante fue, que aprendieron a que hay diversas actividades placenteras que le supongan un beneficio y puedan desarrollarlo en su tiempo libre, y dentro de esos beneficios el disminuir el

tiempo excesivo frente a los aparatos tecnológicos de entretenimiento para combatir la ociosidad y efectos negativos en su salud, como el sedentarismo.

Como conclusión dice tendremos una labor con un alto grado de complejidad, donde quitar la etiqueta que nuestro trabajo consiste en solamente jugar o “lanzar el balón” debe quedar atrás y eso solo se podrá dependiendo de nuestro compromiso profesional a través de la innovación que se vaya suscitando en cada clase de educación física. Y en conclusión los valores son un conjunto de acciones que las personas poseemos quizá unos más que otros, pero al enfrentar situaciones que se nos van presentando en la vida tenemos que afrontarlas pensando y reflexionando cómo resolverlo, los alumnos con el que se hizo este trabajo de ahora en adelante sabrán la forma de actuar correctamente.

Una causa que puede generar problema es que los alumnos no sigan con la continuidad de seguir poniendo en práctica los valores, ya sea por razones personales de ellos o que exista un cambio de maestro y éste llegue con ideas diferentes que puedan interferir el uso o la propagación de los valores con estos alumnos.

Como segunda investigación estatal tenemos la titulada **“El desarrollo integral del niño preescolar a través de la aplicación de los valores cívicos”** por Evelia Natalia Reyes Guerra realizada en 2019 el 7 de abril.

El motivo por el cual elegí este tema para la realización de este Informe de Prácticas, fue porque me interesó el poder conocer si el acercar a los alumnos desde una edad temprana podría dejar aprendizajes para que en un futuro se pudiera llegar a tener una mejor comprensión de lo que son los valores cívicos, y lo que representa en estos momentos el pertenecer y ser partícipe de la nación de donde una persona es originaria.

Tal como nos lo menciona el Programa Aprendizajes Clave el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (cit. Por SEP, 2017), establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (p.23)

Por esto consideré relevante llevar a cabo diversas estrategias para introducir a los alumnos en el tema mencionado, pues se comenzará a orientar al alumno desde una etapa temprana y así se podría favorecer lo que conlleva el ser un integrante activo de su país.

Una vez identificada la situación problemática se generó un plan de acción con la intención de llevar a cabo una intervención didáctica, para posteriormente, dar seguimiento y efectuar un análisis de la misma. A continuación, se mencionan los propósitos que se buscan favorecer durante la ejecución de este plan de acción: Propiciar el desarrollo integral del niño a través de la implementación de los valores cívicos. Diseñar y aplicar actividades didácticas referentes a lo que son y lo que significan los valores cívicos en México como país.

Las actividades que se aplicaron tuvieron como finalidad favorecer el conocimiento de los valores cívicos, que impactarán en el actuar social del niño en su entorno y con esto realizar mi intervención docente fortaleciendo las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, así como los rasgos deseables del nuevo maestro; diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos y a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de

conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.

Para la realización de este informe se efectuó una investigación con una metodología basada en la investigación-acción, que, como nos menciona su autor Kurt Lewis (1946), se trata de ligar el enfoque experimental de lo que es la ciencia social con programas de acción social, esto nos quiere decir que se busca indagar un tema o problema en específico mediante aportes teóricos de diversos autores para poder implementar diversas estrategias que permitan observar un cambio en la conducta mencionada.

Como conclusión nos da su puntos de vista a la aplicación de las diversas estrategias fue favorecedora para que se pudiera llegar a crear una mejora en cuanto al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, en el ámbito de cultura y vida social, en lo que es el aprendizaje de reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece, pues los valores cívicos propician el poder ser parte y conocer lo que es la cultura, pues a partir del respeto, la responsabilidad y la solidaridad, ellos pueden ser partícipes de esto, además de que se demuestra la calidad de individuos que somos.

La última investigación a nivel estatal esta titulada **“La música como estrategia para la formación de valores sociales en un grupo de primer grado de preescolar”** por Yessica Montes Rodríguez en el año 2020 el 15 de julio.

Durante mi intervención como docente en formación en el Jardín de Niños “Bertha Von Glumer” por medio de instrumentos de observación y registro como el diagnóstico para recabar las características áulicas del grupo se identificó la deficiencia de los alumnos en cuanto a la carencia de una conducta con base en valores sociales que

permitiera una convivencia sana y pacífica, ya que, mostraban acciones de agresión verbal y física, egocentrismo, intolerancia, egoísmo, falta de respeto a cualquier autoridad educativa y por consiguiente, a sus compañeros de clase, inseguridad, apatía, que pueden ser, en primera instancia justificadas por la etapa preoperacional propuesta por Jean Piaget (1997):

A continuación hago mención de la justificación teórica que sustenta el plan de acción, desde las perspectivas de diferentes teóricos: Aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita. Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas del aprendizaje. (SEP, 2017, p. 303)

La música crea lazos de confraternización y de cooperación al ejecutar un instrumento o cantar en grupo, desarrolla la autoestima; actúa como relajamiento y recreación para el estudiante, rompe la seriedad y tensiones; es un fuerte elemento de socialización; facilita las facultades necesarias para otros aprendizajes; contribuye al desarrollo de la creatividad como elemento propulsor y directivo del ocio; desarrolla la sensibilidad estética y el gusto artístico, lo que les permite captar a su mundo exterior y también su mundo interior

La formación en valores en un proceso integral, donde influyen todos los recursos disponibles por el docente y no está limitado a la música. Pero si uno como docente conoce los beneficios de la música como herramienta pedagógica, puede sacarle mayor

provecho, ya que, si conoce y aplica adecuadamente los elementos básicos de la música (ritmo, melodía, armonía y timbre), entonces puede contar con un recurso muy variado y efectivo en la formación integral del alumno, incluyendo la formación en valores. Los usos y ventajas de este recurso pueden ser adaptados y aprovechados según los objetivos específicos que se deseen alcanzar.

Propósitos específicos: Diseñar y aplicar planeaciones didácticas utilizando la música como estrategia fundamental donde se propicie la formación de valores sociales como el respeto, la solidaridad y la convivencia. Emplear una evaluación de las actividades realizadas en el transcurso de la jornada de práctica profesional mediante el ciclo reflexivo de Smyth para visualizar el avance o impacto en el logro de los aprendizajes esperados.

Metodología: Es de vital importancia que para el diseño de la planificación, el docente parta del punto en el que encuentra a sus estudiantes, a partir de ahí tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial. (SEP, 2017, p. 15)

A modo de conclusión dice que retomar todo lo que se vivió en el transcurso de la creación de este informe de prácticas profesionales y a lo largo de todo mi proceso de formación docente, me lleva a la reflexión de que efectivamente, todo conlleva un proceso, en el cual, se adquieren diversas herramientas que te permiten mejorar constantemente. Y una de esas fue la realización del informe, ya que recabó todos aquellos conocimientos teóricos y prácticos que me han brindado un panorama sobre la ineludible importancia del sector educativo en la sociedad, así como el gran compromiso del personal docente para poder ser un potenciador de aprendizaje para el alumnado.

Debido a que en el diagnóstico se observó mayor dificultad en el área de educación socioemocional en cuanto a la presencia de conflictos en momentos de convivencia que, por otro lado, el área donde los alumnos se desenvolvían con mayor seguridad, interés y atención fue en Artes, específicamente en actividades con relación a la música. Esto permitió la vinculación de ambas para dar forma a la estructura y objetivo general de este informe.

Locales: como investigaciones a nivel local puedo mostrar algunas investigaciones realizadas en mi municipio Cedral, las cuales fueron realizadas por alumnos de La Centro Regional De Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio” la primera investigación es titulada **“Estrategias Didácticas Para Promover Los Valores Morales En Segundo Grado”** presentado por Daniela Guadalupe Loredo Reynaga en julio del 2019.

Actualmente la sociedad se encuentra viviendo diversos cambios, algunos no tan perceptibles, otros más evidentes, y pocos de los que a pesar de las diversas evoluciones del contexto siguen causando no solo polémica si no que continúan con gran influencia en el mismo y aun sobre todo en las formas de vivirlo, nos referimos a los valores con los que tanto niños, jóvenes y adultos se desenvuelven dentro de la sociedad y que de manera directa dirigen el rumbo de la misma, dicho tema es el que se tratará de exponer más profundamente al interior de estas páginas

Su justificación se centra en que actualmente se habla mucho de la necesidad o la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. Todos tenemos, en el conocimiento y en la realidad de la vida, la experiencia de lo que son los valores, así como su gran importancia para poder desenvolverse de una manera más plena en sociedad. Los valores valen porque son una realidad en el orden del ser, del ser real, del ser de las cosas, del ser del hombre en lo

individual y en lo social. En ese sentido entonces, el valor es una realidad que tiene tres características fundamentales primero, es una realidad que conviene; segundo, es una realidad que perfecciona; y tercero, es una realidad que se relaciona con todos los seres que hay en el mundo. Esto, en términos educativos, tiene una enorme importancia, si la educación ha de ser humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos.

Objetivo General: Conocer y analizar estrategias didácticas que permitan promover en valores morales a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco I. Madero T.M. durante el ciclo escolar 2018-2019. 36 1.4.2

Objetivos específicos: Identificar las características de los niños de segundo grado, a partir de un diagnóstico con el objeto de saber el estado en el que se encuentran los valores morales en el aula. Diseñar las estrategias didácticas y aplicarlas con la finalidad de mejorar la formación de valores morales. Investigar los fundamentos teóricos relacionados con el tema de estudio, que ayude a establecer el vínculo teoría práctica. Analizar las estrategias didácticas desarrolladas sobre la formación de valores morales, que permitan presentar los resultados obtenidos y evaluarlas

Dentro de los tipos de investigación se derivan las siguientes ramas; el interpretativo, explicativo, descriptivo, correlacional, experimental, de los cuales se toman como prioridad para el tema de estudio el descriptivo-explicativo con la finalidad de describir que es lo que sucede para posterior a ello explicar por qué paso.

Es importante tener en cuenta que es indispensable el educar en valores morales a niños desde temprana edad puesto que su desarrollo se volverá el más adecuado y lo cual propiciará a ser una persona empática con principios, tomando en cuenta que no es

una tarea fácil, pero si desde casa son reflejados para los alumnos será más fácil transmitirlos. Existen muchas influencias negativas en nuestra sociedad y por este motivo es de suma importancia que los niños reciban una educación adecuada en valores, sólo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones con criterio propio pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

La segunda investigación a nivel estatal es titulada “**Estrategias Lúdicas Para Fomentar Los Valores En Cuarto Grado De Educación Primaria**” presentada por José Angel Alvarado Ramírez en julio del 2019.

El aula de 4 “b” de la Escuela Primaria “Rafael Nieto” turno matutino, enfrenta un bajo rendimiento en las clases debido a la falta de valores tanto como en el aula como en sus hogares, este conflicto se ha ido enfrentando durante el ciclo pasado, los maestros del plantel no cuentan con información suficiente para enfrentar este problema por lo cual teme que los alumnos vayan más allá por una falta de atención y no saber orientar a los alumnos para una sana convivencia y esto afectar el trayecto educativo dentro del alumno en el aula o en la misma institución.

Como justificación menciona que la importancia de la puesta en marcha de esta investigación radica en el hecho de que con ella se pretende mejorar la convivencia dentro del aula, los beneficios que se obtendrán de esta investigación es que el alumno y docente conviva de manera armónica con las actividades lúdicas que se irán desarrollando.

Cuando se obtenga la sana convivencia dentro del aula en los alumnos se tendrá un aprendizaje más significativo, en la actualidad los valores son una pieza fundamental para la vida y para la formación del alumno, es así que el docente debe de tener como

prioridad la fundamentación de los mismos y por parte de los alumnos que se tenga ese interés por aprender.

Un alumno que cumpla con el aprendizaje de los valores éticos y morales, será un agente capaz de interactuar con las personas que se encuentran en su entorno, y le permite resolver problemas en su vida personal y social.

Objetivo general: Analizar, identificar, diseñar y valorar los valores éticos y morales para el buen aprendizaje de los alumnos y una sana convivencia dentro del aula de 4 "B".

Objetivos específicos: Analizar el contexto social e institucional para mejorar la convivencia escolar. Identificar los ambientes de convivencia que benefician el compañerismo. Diseñar y aplicar estrategias lúdicas sobre los valores éticos y morales para favorecer la convivencia. Analizar y valorar las estrategias lúdicas desarrolladas para presentar los resultados en la investigación.

Metodología de la investigación se denomina el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación.

El método de observación como instrumento de análisis, La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que saber observar es saber seleccionar, para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar en definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación e irlo registrando en el diario de campo.

Conclusión: En el trabajo de investigación desarrollado se realizaron momentos de investigación-acción para el mejoramiento de la convivencia por medio del juego donde en cada una de las estrategias se inculcaban los valores, ya que son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

La problemática de la falta de valores fue un tema complicado debido al contexto donde se trabajó, pero no fue un impedimento para llevar los valores en la mentalidad de cada uno de los alumnos, donde los resultados de cada uno de las estrategias fueron satisfactorias como para el alumno como para el maestro y la comunidad estudiantil, en el desarrollo de la problemática se iba dando el cambio notorio, donde se reflejaba en el ambiente en el aula.

La última investigación local es la tesis titulada **“Fomento De Valores Éticos Y Morales Para Propiciar La Sana Convivencia Escolar”** realizado por Kathia Martinez Rodriguez, en julio de 2019.

El tema de investigación surge durante mis prácticas en la Escuela Primaria “José Mariano Jiménez” ubicada en la colonia “La Dichosa”, perteneciente a Matehuala, en el grupo de tercer grado “A”, con un total de 16 alumnos, de los cuales 8 son niños y 8 niñas, detectando en dicho grupo una complicación crítica que irrumpe el ambiente de aprendizaje deseado, dando como resultado deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema específico de la investigación es la falta de valores que presentan los alumnos y por lo tanto la mala convivencia entre ellos, la educación es un proceso que tiende a la formación integral del individuo, formación que se realiza a través del sistema

de diversas instituciones sociales como la escuela, la sociedad y la familia. Pero en los tiempos actuales se vive una crisis en cuanto a valores, la sociedad no los practica y consecuencia de ello está en que las generaciones más jóvenes en este caso los alumnos, tienden a tomar una postura no ética.

Esto con ayuda de los medios de comunicación, antivalores vistos en personas mayores a ellos, etc. Por tanto, se tomó como tema: "Fomento De Valores Éticos Y Morales Para Propiciar La Sana Convivencia Escolar"

Como justificación dice que muchas veces se da más importancia a las calificaciones de los alumnos en cuanto a números, pero pocas veces se toma en cuenta las conductas, aptitudes, y valores que demuestra, es por ello que se tiene poco conocimiento acerca de cómo propiciar una sana convivencia en un salón de clases fomentando los valores.

Objetivo general: diseñar estrategias didácticas basadas en el fomento de los valores éticos y morales para lograr una sana convivencia escolar en el grupo de 3° "B" de la escuela primaria "José Mariano Jiménez" de Matehuala, S.L.P.

Objetivos específicos: Identificar cómo afecta la falta de valores éticos y morales en los alumnos de 3° "B" de la esc. Prim. "José Mariano Jiménez" para el desarrollo de sus aprendizajes. Investigar que son los valores éticos y morales en la sociedad para reconocer su importancia e influencia en el contexto escolar. Diseñar y aplicar estrategias didácticas para potenciar los valores éticos y morales en el grupo de 3° "B" y mejorar la sana convivencia. Evaluar e interpretar los resultados de las estrategias didácticas aplicadas para apreciar el progreso de los valores éticos y morales en los alumnos.

Al concluir dice que después de haber diseñado, aplicado, analizado y evaluado las estrategias de intervención en el aula de practica mediante el proyecto "Fomento de

valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar” en un grupo de tercer grado, se puede mencionar que mediante la práctica y desarrollo de cada una, los alumnos poco a poco comenzaron a tomar actitudes y comportamientos muy diferentes a los que inicialmente se mencionaban, se notó un cambio favorable en la convivencia del grupo favoreciendo así el desarrollo de las clases mejorando la consolidación del aprendizaje.

El desarrollo de la investigación no hubiera sido posible sin una base sólida que guiara el rumbo de esta, por tal motivo se formularon, en un principio, una serie de preguntas que darían pautas a los capítulos que conforman esta investigación. Inicialmente se buscaba dar respuesta a la pregunta propuesta que definía el problema, ¿Cómo fomentar los valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar en un grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P., ¿en el ciclo escolar 2018-2019?, para dar respuesta a ella se toma en cuenta todo lo implicado la investigación.

Estas investigaciones hacen parte del estado del arte que alimenta el marco teórico puesto que aclara los conceptos desde donde se abordan las explicaciones en la investigación. De aquí parte la primera aproximación fundamental en el desarrollo de la indagación que comencé, puesto que todas estas investigaciones están totalmente relacionadas con el tema de mi interés.

La construcción del estado del arte es un caleidoscopio que nos ofrece diversas imágenes de nuestro objeto de estudio y nos da la posibilidad de elegir de ellas la que tiene mayor claridad y ofrece el mejor panorama de investigación. (Mariela Jiménez)

1.2 Definición del problema

La lección del tema es gracias a experiencias de mis prácticas pasadas en grupos de 4° en el quinto semestre donde pude rescatar muchas experiencias de todo tipo, pero algo faltó, el fomento de los valores en el aula escolar por parte de los maestros titulares, Considero que el fomento de valores es un tema transversal que debe estar presente en todos los grados y todas las asignaturas y de este modo no solo enfocar el todo el aprendizaje en español y matemáticas. Aunque se trabajaba el tema de estudio en la materia de formación cívica y ética no ponían mucho esfuerzo, claro pueden pensar que es una materia fácil de enseñar y que solo con que los niños contesten las actividades aprenden, puede ser, pero para mí se debe hacer más porque es una materia que nos enseña valores y que debemos entender que con ellos se regula el comportamiento humano y ayudan a guiar las aspiraciones que tiene cada individuo y su postura frente a la vida. En este sentido, los valores buscan el desarrollo y bienestar de las personas de forma particular o grupal.

Porque en el país siempre se busca una educación de calidad donde el niño pueda desarrollarse de manera plena en la vida pero no solo debe aprender de realizar operaciones o redactar textos sino que también aspirar a cosas en su vida claro esto se complementa con las distintas asignaturas como español o matemáticas, pero si se complementan tanto deben ser iguales las formas de enseñar valores, creo que la sociedad cambia mucho cuando una persona se forma con valores y en nivel primaria los niños pueden adquirir la práctica de valores ya que a mi parecer en ella pueden aprender las cosas más esenciales de su vida y brindarnos una vida de calidad.

Por lo mismo el ser docente implica muchas dimensiones de la vida el enseñar saberes básicos de español, matemáticas pero también el darles un ejemplo de actitud porque para fomentar valores debemos practicarlo primero nosotros y mucho más si somos

ejemplo para niño donde ellos siempre están al pendiente de nosotros porque como un guía para ellos claro muchas veces dicen que los valores viene de la casa y yo creo que es de ambos tanto de su casa como de la escuela porque si bien es cierto que es su casa pueden aprender demasiadas cosas empezando por valores, pero en el salón de clases se ponen en práctica la mayor parte del tiempo.

En razón de lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación

¿De qué manera los valores de respeto y tolerancia pueden fortalecer el aprendizaje, a partir de una propuesta didáctica en la escuela primaria en el grupo de 6° “B” de la escuela primaria “José Rosas Moreno” en el ciclo escolar 2021 – 2022?

1.2.1 Contextualización del problema

Matehuala es una ciudad del municipio del mismo nombre, en el Estado de San Luis Potosí, al norte de México. (Anexo A). Según el censo de 2020, sus principales actividades económicas son el comercio, el número de habitantes es de 64,300 aproximadamente. Tiene una distancia aproximada de la capital del estado de 180 kilómetros. Sacramento. - Su principal actividad es la de tipo agrícola y el comercio. Radio. Donde se cuenta con medio de comunicación como la televisión, prensa, correos, telégrafos y teléfonos, vías de comunicación, puentes vehiculares y peatonales de Matehuala.

En esta misma tienen la fiesta del Cristo de Matehuala, del 1º al 15 de enero; el 13 de junio fiesta a San Antonio; del 8 al 16 de julio, conmemoración de la fundación de Matehuala y del 1º al 6 de enero, fiesta tradicional de Reyes.

El problema que se percibe en este contexto será la formación de valores ya que desde mi perspectiva en la mayoría de las escuelas de la ciudad de Matehuala se puede percibir la poca importancia que le dan a los valores, esto desde mis experiencias en tres

escuelas de la ciudad, claro que estas mismas escuelas han sido en colonias diferentes y específicamente en estas colonias no había realizado algunas prácticas pero mi propósito es ver que tanta importancia le dan a los valores en la escuela y promoverlos en mi aula.

La Escuela es de fácil acceso ya que está ubicada en el centro de Matehuala frente al parque Álvaro Obregón sobre la calle 05 de mayo, Es una de las 262 escuelas de la localidad de Matehuala. (Anexo B). Es una institución del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. El centro educativo tiene 381 alumnos, de los cuales 170 son mujeres y 211 son hombres y cuenta con 12 maestros. La mayoría de los alumnos viven cerca de la zona ya que muchos de sus padres trabajan o tienen algún negocio en el centro de la ciudad, para ellos es fácil trabajar e ir por sus hijos ya que les queda muy cerca de la zona centro, las calles aledañas a la escuela cuentan con pavimento y son muy accesibles ya que al estar enfrente de un parque no es complicado llevar a los niños a clases, se cuenta con mucho espacio, Cerca de la escuela hay papelerías tiendas de comida abarrotes y locales comerciales.

La infraestructura y el equipamiento que hay en la escuela es de muy buena calidad las aulas están equipadas con pizarrones, mesas, bancos y tienen distintas láminas que motivan al niño o apoyen a su aprendizaje cada salón tiene en un rincón una pequeña biblioteca donde se encuentran cuentos y algunos otros libros de interés para el niño fuera de los salones se encuentra una cancha y un patio cívico la cancha cuenta con techado y está muy bien equipada, hay materiales que se pueden usar para que el niño trabaje en sus actividades físicas como: "pelotas, aros, conos, cuerdas para brincar entre otros, estos están a resguardo del maestro de educación física quien sólo utiliza los materiales necesarios haciendo que estos se conserven más y por más tiempo, en el área trasera de los aulas se encuentra unas filas de mesas para que los niños puedan almorzar está muy bien conservada y son de mucha utilidad para los niños ya que al ser una

escuela céntrica no cuenta con un terreno muy grande y siempre se intenta mantener el orden.

La escuela cuenta con un aula de usos múltiples que sirve para que los niños aprendan computación aproximadamente el máximo de niños que hay por salón es de 30 y en el aula de usos múltiples hay aproximadamente 35 computadoras es muy difícil que un niño no llegue a trabajar en el aula ya que siempre hay computadoras para todos o si no se trabajan en equipos, cuenta con una cooperativa y baños para niño y niña. (Anexo C). Éstos son factores muy importantes ya que motivan a padres y al niño asistir a su institución y a cuidarla ya que como los maestros la cuidan indican o incitan a los niños que ellos también deben cuidarla.

La escuela José rosas moreno ubicado en Matehuala San Luis Potosí es una escuela completa debido a que se encuentra con un aproximado de 350 alumnos, cuenta con dos alumnos por grado los cuales trabajan con los grupos A y B, un director, una secretaria, una maestra de computación, un profesor de educación física, una maestra de artes y una maestra de inglés.

TABLA 1. ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL TRABAJO ESCOLAR.

NOMBRE DEL DOCENTE/PERSONAL	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA-	COMISIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA
Imelda Olvera	Directora	Dirección
Maira Isabel Martínez Duarte	Docente	6°A
Nery Jovani Belmares cruz	Docente	6° B
Erika Viridiana Facundo Rodríguez	Docente	5° A
Adrián Salazar ramos	Docente	5° B

Fausto mendosa gloria	Docente	4° A
Marisol Angelica rivera Santiago	Docente	4° B
Alma leticia Yañes de león	Docente	3° A
Elda Guadalupe torres Celaya	Docente	3° B
Juana maría Antonieta Moreno Loera	Docente	2° A
Adriana Sifuentes	Docente	2° B
María del rosario gallegos	Docente	1° A
Dinorah ivett Orosco Salazar	Docente	1° B
María Guadalupe Segovia Alvarez	Docente en computación	Computación
Raúl Tristán Zavala	Administrativo	La disminución de la escala
Martin Francisco Solís Salazar	Of. De mato y serv.	Of. De mato y serv.
Anastasio vallejo Díaz	Of. De mato y serv	Of. De mato y serv.

La carga administrativa que se lleva a cabo es muy compleja ya que no sólo va del rol que cumple cada maestro ni la directora cada quien desempeña diferentes funciones ya que el trabajo es muy intenso significativo y siempre se intentan cumplir las expectativas que se proponen y que los padres y demás ajenos a la institución esperan.

La directora junto con la secretaria se encarga de todo lo administrativo y es que en dado indicaciones a los maestros al igual que algunos que otros padres de familia siempre intenta Atender las demandas que se presentan al igual que siempre estar pendiente de las indicaciones que autoridades superiores pueden tener intenta adquirir los aprendizajes que al final del ciclo escolar pueden seguirle utilidad apoyando siempre a sus maestros.

La participación de la comunidad es muy significativa ya que se hace notar por parte de padres y madres de familia que están al pendiente de lo que sucede con sus hijos en la escuela algunos alumnos tienen problemas familiares o están en situaciones de riesgo ya que no cuentan con el apoyo total para sus estudios, pero aun así hay madres que a pesar de contar con barreras no dejan que sus hijos se desanimen y nos ayudan a seguir motivándolos.

El aula de 6° "B" está ubicada en el tercer piso de la escuela a el lado izquierdo al final del pasillo, cuenta con una extensión de 900m ancho y 540m de largo, en los lados del salón se cuenta con 12 ventanas cada lado, también cuenta con 35 bancas que penden ser utilizadas por los alumnos, con un escritorio para el maestro y 2 sillas blancas utilizadas por el mismo, cuenta con la biblioteca del aula con 4 repisas en su mayoría llenas de libro para los alumnos, dos pizarrones bancos y uno electico que no es funcional, cuanta con una impresora, cuna computadora con todo equipado pero que igual no se utiliza ya que funciona, de igual forma cuenta con un proyector, una bocina, un abanico y dos libreros (Anexo D).

Esta contextualización es con la finalidad de entregar la información necesaria sobre el tema de esta investigación puesto que es importante puesto que se expone información relevante que es necesaria y de valor para dar un contexto a donde se desarrolla el problema, con el fin de que el interlocutor tenga la oportunidad de entender de mejor manera de lo que se está tratando. Esta es una herramienta ampliamente utilizada en el campo de las ciencias sociales, ya que en esta área fue necesario involucrar con todo lo que se encuentra relacionado con la investigación o simplemente desde una idea para conocer más sobre el tema.

1.3 Justificación

La realización de este trabajo está enfocado en la importancia que se les da a los valores en la educación primaria, específicamente en cómo se practican dentro del aula y fuera de ella y lo que se pueden generar partir de ellos, ya que el tema de valores es algo que implica muchos aspectos y estos están presentes durante toda nuestra vida, por lo tanto, la importancia de saber practicarlos tanto con nuestra familia, amigos y las demás personas con las cuales se puede llegar a entablar algún tipo de relación.

De esta manera considero importante diseñar una propuesta didáctica con la finalidad de saber qué manera es la más adecuada para trabajar con los alumnos el tema de los valores, y así lograr como resultado el conocimiento y práctica de los valores por los distintos actores implicados en el desarrollo de estos, empezando por la mejora de mis competencias profesionales, donde el tema de los valores está implicado desde antes de comenzar mi carrera pero aquí donde el estudiar este tema y valorarlo, me permitirán trabajar de la mejor manera en un futuro como maestra, conociendo este tema y sobre todos practicarlo porque este tema va más allá de solo conocerlo, como docentes en la actualidad contamos con un sinnúmero de métodos los cuales podemos considerar si son útiles para ser aplicadas en un grupo, claro guiándonos de las particularidades de cada uno de los alumnos que lo conforma, y con un solo fin el de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo mediante el andamiaje.

Los beneficios que este trabajo aporta tanto a alumnos como a mi persona son diversos en relación con los demás y con nuestra persona, comenzando con el conocimiento y enseñanza del tema con el fin de conocer los valores que tenemos adquiridos para conocernos mejor a nosotros mismos, que en el desarrollo de este trabajo se adopten valores que ayudaran a vivir con integridad, ayudando a tomar las buenas y mejores decisiones permitiéndonos ser personas responsables en cada una de nuestras

acciones adecuadas a nuestra forma de pensar, y por último no menos importante puede genera el saber cómo invertir mejor nuestro tiempo y priorizar lo que es realmente importante para nosotros.

Los principales beneficiados son los alumnos puesto que a través de ellos pude generar el interés por el tema, por los mismo generar en ellos mis competencias transversales me resulta el principal objetivo con el cual pude definir que hay una lista grande de los beneficios a los alumnos. En segunda orden el beneficiario seria mi persona pues fortaleceré mi conocimiento, y espero generar más partir de él, con la aplicación de estos conocimientos en las distintas áreas en que se necesitan ya que el generar la importancia de los valores en los alumnos hará más cotidiano y normal el uso y fomento de los valores.

Se prevé que en la actualidad y a futuro esta investigación aporte mucho al fomento y práctica de los valores, para que tanto padres, alumnos y maestros sepan trabajar correctamente en sus roles y se desempeñen con la noción ética de que como a todos ellos deben cumplir con lo que les toca, su utilidad se emplea en la educación en la escuela, nos habla de la importancia de los valores y como estos influyen en el mejor funcionamiento mutuo entre los individuos que conforman la sociedad escolar y les ayuda a mejorar también fuera de ella.

El impacto social se dará entre los padres de familia, alumnos, y maestros, ya que con el sabrán que los valores son importantes ya que, aunque se conozcan no se implementan y el implementarlos puede ser un factor que determinará el rumbo y el desarrollo de cada niño, el cómo lograrán desempeñarse, el compromiso que tendrán con la escuela, la honestidad de trabajar correctamente y la tolerancia que en este caso se tendrá de padres a alumnos y de los maestros.

1.4 Propósitos

Propósito general: Analizar la importancia de los valores de respeto y tolerancia en la educación primaria, para generar una propuesta didáctica en sexto grado de la escuela primaria “José Rosas Moreno” de Matehuala S.L.P, en el ciclo escolar 2021-2022.

Propósitos específicos

Describir los valores de respeto y tolerancia en el contexto de la asignatura de formación cívica y ética, y la forma como manifiestan los niños en el aula, con el objeto de reconocer su importancia en los procesos de aprendizaje.

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el respeto y la tolerancia en la escuela primaria.
- Explicar la Metodología de investigación con la finalidad de generar conocimientos.
- Diseñar y aplicar los instrumentos de investigación para generar una propuesta didáctica.
- Crear una propuesta didáctica para fortalecer el respeto y tolerancia en el aula.

1.5 Preguntas de investigación

Las preguntas que en esta investigación se plantean son las que esta tesis pretende responder, son derivadas del planteamiento del problema que he formulado previamente.

1. ¿De qué forma se manifiestan los valores de los niños en el aula, y su importancia en los procesos de aprendizaje?

- a) ¿Qué son los valores en el contexto de la asignatura de Formación cívica y ética?
 - b) ¿Cómo se manifiesta en respeto y la tolerancia en los niños?
 - c) ¿Cómo se relacionan estos valores con los procesos de aprendizaje?
 - d) ¿Qué valores promueven los niños en su contexto familiar y social?
2. ¿Cuáles fundamentos teóricos sustentan los valores en la escuela primaria?
- a) ¿Qué menciona la axiología acerca de los valores?
 - b) ¿Cuál corriente psicológica explica el objeto de estudio?
 - c) ¿Qué fundamento pedagógico se relaciona con el tema de investigación?
 - d) ¿Cuál teoría filosófica sustentan a la tolerancia y el respeto como valores?
3. ¿De qué manera se explica la metodología de investigación con la finalidad de generar conocimientos?
- a) ¿Cuál es la metodología de investigación utilizada?
 - b) ¿Qué técnicas e instrumentos se diseñan para su aplicación?
 - c) ¿Cuál es la muestra que se utiliza en la investigación?
 - d) ¿Qué metodología de análisis es adecuada para la investigación?
4. ¿Cómo se diseñan y aplican los instrumentos de investigación para generar una propuesta didáctica?
- a) ¿Qué instrumentos de investigación se diseñan sobre el tema de estudio?
 - b) ¿Cómo se aplican los instrumentos de investigación?

- c) ¿Cómo se analizan las técnicas e instrumentos de investigación?
 - d) ¿Qué resultados se obtienen del análisis de los instrumentos de investigación?
5. ¿Qué propuesta didáctica se elabora para fortalecer el respeto y la tolerancia en el aula?
- a) ¿Qué es una propuesta didáctica?
 - b) ¿Cuáles son los elementos que integran una propuesta didáctica?
 - c) ¿Qué estrategias didácticas son adecuadas para fortalecer el respeto y tolerancia en el aula?
 - d) ¿Qué instrumentos de evaluación se pueden integrar en las estrategias didácticas?

1.6 Supuesto personal

A partir de la investigación documental y de campo se sostiene que, se pueden fortalecer los valores con una propuesta didáctica pertinente para sexto grado de la escuela primaria.

Los valores constituyen la estructura básica de la moral, lo esencial de la misma, un lugar central, más estable y dominante. Constituyen, a la vez, una estructura objetiva (existen realmente) y subjetiva (se expresan en forma ideal) mediante los cuales la sociedad ha formado históricamente los criterios de orientación en la relación sujeto-objeto, para valorar si un hecho o forma de conducta es bueno o malo, útil o perjudicial, deseable o reprobable, desde el contexto de una escuela primaria donde los niños ponen en practica valores como el respeto y la tolerancia los cuales fueron recatados como principales en esta investigación.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás. Juan Carlos Naranjo (Investigador SEIP Guadalajara. abril de 2011).

La tolerancia significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad del aspecto, situación, comportamiento y valores de todas las personas, como indica la Declaración de Principios sobre la Tolerancia, de 1995, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).

2.2 Marco histórico

Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso

educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral.

La tolerancia presupone el pluralismo de creencias, opiniones, preferencias y proyectos políticos y vitales. Además, aporta un procedimiento institucionalizado y pacífico para dirimir las diferencias y las discrepancias en el marco de la igualdad de los derechos de los ciudadanos. En efecto, es el tema de estudio imposible el diálogo, el pluralismo político, religioso, cultural, la legalidad o la representación política sin la tolerancia. En la sociedad actual la tolerancia que exige respeto hacia la verdad, la opinión de otro, incluso hacia el mal y el error. Pero esta actitud ha brillado por su ausencia en diversas épocas históricas. En muchas ocasiones se admitía una verdad y se exigía una adhesión incondicional a una opinión. Cualquier error, opinión en contra de las ideas propias, o de un colectivo dominante, se combatía con todos los medios posibles, y se procuraba su desaparición, aunque fuera usando la fuerza.

El respeto de determinados valores que informan lo que hoy conocemos como derechos humanos se fue inculcando por medio de las distintas religiones que a través de la historia se fueron estableciendo, a pesar que las mismas no lograron la igualdad de todos los seres humanos a la que aspiran.

Lo anterior evidencia que la idea de derechos humanos es tan antigua como la propia historia de las civilizaciones, habiéndose manifestado en distintas culturas y momentos históricos sucesivos, en hechos donde se ha afirmado la dignidad de la persona humana y en la lucha contra todas las formas de dominación y exclusión.

2.3 Marco teórico

Es la teoría que fundamenta la investigación, por ejemplo: sociocultural, constructivista, las inteligencias múltiples u otras.

La teoría sociocultural es la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje. Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

3.1.1 Enfoque

El enfoque cualitativo tuvo su origen en Max Weber, (1864 – 1920) también dentro de las ciencias sociales, esta corriente reconocía que además de la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno.

De esta manera se hizo el análisis de las acciones dentro del contexto y de los distintos sujetos que forman parte de él, como son los educadores, funcionarios, padres de familia, estudiantes, trabajadores y sus representantes laborales, específicamente dentro de la escuela y el aula, que forman parte de la sociedad en la que se convive.

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar" o eludir pasos. * El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado, Dra. María del Pilar Baptista Lucio).

El enfoque cualitativo tuvo su origen en Max Weber, (1864 – 1920) también dentro de las ciencias sociales, esta corriente reconocía que además de la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno.

De esta manera se hizo el análisis de las acciones dentro del contexto y de los distintos sujetos que forman parte de él, como son los educadores, funcionarios, padres de familia, estudiantes, trabajadores y sus representantes laborales, específicamente dentro de la escuela y el aula, que forman parte de la sociedad en la que se convive.

3.1.2 Método fenomenológico

Estructura de una investigación fenomenológica: la propuesta de Moustakas Moustakas, en 1994, escribió un libro que es referente para las investigaciones fenomenológicas: *Phenomenological Research Methods*. Después de hacer un adecuado estado del arte de los “modelos y perspectivas” de las ciencias sociales, pasa en los capítulos 2 a 5 a exponer algunos puntos nodales en la relación fenomenología-ciencias humanas, entre los cuales están: marco conceptual de la fenomenología trascendental, la fenomenología y la investigación en ciencias humanas, los conceptos de intencionalidad, noema y noesis; la epojé, la reducción fenomenológica, la variación imaginativa y la síntesis. A partir del capítulo 64 Juan Carlos Aguirre-García, Luis Guillermo Jaramillo-Echeverri *latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia)*, 8 (2): 51 - 74, julio-diciembre de 2012 seis, el fenomenólogo se dedica a exponer tanto los métodos más relevantes de la investigación en ciencias humanas, como el método fenomenológico.

Específicamente del capítulo siete, presenta la siguiente estructura metodológica:

a. Preparación de la recolección de datos 1. Formular la pregunta: definir los términos de la pregunta. 2. Hacer una revisión de la literatura y determinar la naturaleza

original del estudio. 3. Desarrollar criterios para seleccionar a los participantes: establecer contacto, obtener consentimiento informado, asegurar la confidencialidad, acordar el lugar y tiempo de los encuentros, obtener los permisos para grabar y publicar. 4. Desarrollar instrucciones y preguntas o temas guía necesarios para la entrevista de investigación fenomenológica.

b. Recolección de datos 1. Participar en el proceso de epojé como una forma de crear una atmósfera y relación que permita la adecuada conducción de la entrevista. 2. Precisar la pregunta. 3. Conducir la entrevista de investigación cualitativa para obtener descripciones de la experiencia. Téngase en cuenta: a. Entrevistas informales. b. Preguntas abiertas. c. Entrevistas guiadas por un tema.

c. Organizar, analizar y sintetizar los datos Aquí el autor sugiere usar otros métodos, por ejemplo, el de van Kaam o el de Stevick-Colaizzi-Keen. Este punto consiste en desarrollar descripciones textuales y estructurales; componer 14 Puede notarse en este punto la preponderancia que tiene la entrevista en la investigación fenomenológica. Al respecto afirman Marshall y Rossman (2006: 104): “El entrevistar fenomenológico es un tipo específico de entrevista a profundidad fundada en una tradición filosófica. La fenomenología es el estudio de las experiencias vividas y los modos como entendemos aquellas experiencias para desarrollar una visión de mundo (worldview). El presupuesto que subyace es que las experiencias comparten una estructura y una esencia que pueden ser narradas.

El propósito de este tipo de entrevistar es describir el significado de un concepto o fenómeno que comparten varios individuos” 65 Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa descripciones textuales y estructurales; y realizar una síntesis de los significados y esencias textuales y estructurales de la vivencia.

d. Resumen, implicaciones y resultados Resumir todo el estudio. Relacionar los hallazgos del estudio y diferenciarlos de lo hallado en la revisión de la literatura. Relacionar el estudio con posibles investigaciones futuras y desarrollar un bosquejo de un estudio posterior. Relacionar el estudio con los resultados personales. Relacionar el estudio con los resultados profesionales. Relacionar el estudio con los significados sociales y su relevancia. Comentarios finales: futuras direcciones y metas del investigador.

3.1.3 Tipo

La descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

Explicativo Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. Se encuentra más estructurado que los demás alcances (de hecho, implica los propósitos de éstos); además de que proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno a que hace referencia. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.1.4 Paradigma

El término Paradigma significa “el modo en el que vemos el mundo” con el enfoque interpretativo del estudio del comportamiento humano en la vida cotidiana más que en un entorno controlado.

Los paradigmas contienen reglas y regulaciones que hace 1) establecer o definir fronteras, 2) dicen cómo comportarse dentro de esas fronteras. Thomas kuhn (1975) en

su obra “La Estructura de las Revoluciones Científicas” lo define como: “es una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que deben emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación”.

Desde la dimensión de la **axiología** (papel de los valores) positivista en libre de valores, interpretativas con valores dados, influyen en la selección del problema, teoría, método y análisis.

3.1.5 Metodología de análisis

Donde se dice que es un proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones entre tales componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuadas (Bunge, 1985), es realizado con cierto grado de sistematización de acuerdo a su método seleccionado.

3.1.6 Técnicas

Son el conjunto de herramientas y procedimientos utilizados para obtener información y conocimiento, se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada. Y en este trabajo se estarán utilizando las siguientes dos mencionadas:

Entrevista semiestructurada

Su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de que no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de

investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente (Díaz Martínez: 2004). Las mismas se desarrollaron en reiterados encuentros, cara a cara entre los/las investigadores/ras y las entrevistadas, donde se sigue el modelo de conversación entre iguales que tiende a superar el mero intercambio formal de preguntas y respuestas.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. La observación está influida por el marco(s) teórico(s) que ha aprendido el psicólogo, y que, partiendo del mismo, va a influir en esa forma de observación que inicia el proceso de conocimiento de la persona que acude para ser diagnosticada y posteriormente intervenida. (Lidia Díaz Sanjuan año 2010)

3.1.7 Instrumentos

Son los recursos que el investigador utiliza para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularlos en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos e información sobre un problema o fenómeno determinado.

Un guion de entrevista es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista.

3.1.8 Población

La población se relaciona de manera directa con el contexto donde se va a realizar el trabajo de investigación, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que

poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Muestra es un subgrupo o subconjunto de la población, debe ser representativa en cantidad y calidad (Hernández, 2006). (Este apartado aplica con base al tipo de método: estudio de caso, historia de vida, etnografía, hermenéutica). Y en este trabajo se refiere a todos los niños de la primaria.

Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis

4.1 diseño de instrumentos de investigación

Se diseñaron dos entrevistas de investigación las cuales fueron enfocadas para el maestro titular del grupo con el cual desarrolle esta investigación y directora de la escuela primaria la cual es consciente del contexto en el que se encuentra la escuela y todo lo referente a los alumnos que encuentran dentro de la institución. Para así poder recolectar mas información las preguntas planteadas fueron detalladas según la estructura que lleva esta tesis de investigación, puesto que fue de gran importancia destacarlos en estas entrevistas.

TABLA 2. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURAD PARA TITULAR.

	<p>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</p> <p>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</p> <p>CLAVE: 24DNL0002M</p>	
---	---	---

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tutor: _____

Institución donde labora: _____

Grupo que atiende: _____

Años de servicio: _____

Entrevistadora: Karla Jimena Martínez Alvarez

Semestre que cursa: Octavo

Fecha de la entrevista: _____

Estimado tutor

De la manera más atenta le solicito su apoyo en la respuesta a la siguiente entrevista con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación “El respeto y la tolerancia como factores para el aprendizaje en la escuela primaria” dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciada en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

El conocimiento de los valores respeto, la tolerancia y el diagnóstico escolar.

1. ¿Qué significan el respeto y la tolerancia en un grupo escolar?
2. ¿Cuál es el diagnóstico que presentan los alumnos del grupo respecto al respeto y la tolerancia?
3. ¿Qué instrumentos de evaluación se implementan en el grupo para valorar el respeto y la tolerancia?

El currículo escolar y su relación con el respeto y la tolerancia

4. ¿De qué manera se relaciona el respeto y la tolerancia con el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética?
5. ¿Qué contenidos de la asignatura de formación cívica y ética se relacionan con el respeto y la tolerancia?
6. ¿Qué estrategias se proponen para trabajar el tema del respeto y la tolerancia desde el programa de formación cívica y ética?
7. ¿Qué evaluación se propone en relación a los valores de tolerancia y respeto en el grupo escolar?
8. ¿Con qué frecuencia cree que se deben implementar actividades lúdicas en aula para motivar al alumno a aprender y fomentar los valores dentro y fuera del aula?

El respeto y la tolerancia en el grupo de sexto grado

9. ¿Cómo se manifiesta el respeto y la tolerancia en los niños?
10. ¿Qué importancia tiene promover el respeto y la tolerancia en el grupo escolar?
11. ¿Cómo se relacionan estos valores con los procesos de aprendizaje?
12. ¿Cómo se promueven el respeto y la tolerancia en el aula?
13. ¿Qué teoría fundamenta su práctica sobre el respeto y la tolerancia en el aula?
14. ¿Cuáles son las actitudes favorables en relación al respeto y la tolerancia que han ayudado en el proceso de aprendizaje de los niños?
15. ¿Qué actitudes desfavorables obstaculizan los procesos de aprendizaje?
16. ¿Qué estrategias ha implementado para promover los valores de respeto y la tolerancia?
17. ¿Cómo evalúa los valores de respeto y tolerancia en el grupo escolar?

El respeto y la tolerancia reflejados en el aula desde la familia.

18. ¿Cómo se reflejan los valores que son formados desde la familia en el aula?
19. ¿Cómo se promueven los valores de respeto y tolerancia conjuntamente con los padres de familia?

El tema del respeto y la tolerancia en relación al consejo técnico escolar y la propuesta didáctica que se sugiere.

20. ¿De qué manera se ha articulado el tema de respeto y la tolerancia con el trabajo de consejo técnicos escolar?
21. ¿Qué propuesta didáctica propone para trabajar los valores en el aula

TABLA 3. ENTREVISTA DIRECTIVA

	<p>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</p> <p>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</p> <p>CLAVE: 24DNL0002M</p>	
---	---	---

Director: _____

Institución donde labora: _____

Años de servicio: _____

Entrevistadora: Karla Jimena Martínez Alvarez

Semestre que cursa: Octavo

Fecha de la entrevista _____

Estimado director de la manera más atenta le solicito su apoyo en la respuesta a la siguiente entrevista con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación “El respeto y la tolerancia como factores para el aprendizaje en la escuela primaria” dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciada en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

El conocimiento de los valores respeto, la tolerancia y el diagnóstico escolar.

1. ¿Qué significan el respeto y la tolerancia en un grupo escolar?

El currículo escolar y su relación con el respeto y la tolerancia

2. ¿De qué manera se relaciona el respeto y la tolerancia con el enfoque de la

asignatura de formación cívica y ética?

El respeto y la tolerancia en el grupo de sexto grado

3. ¿Cómo se manifiesta el respeto y la tolerancia en los niños?
4. ¿Cómo se relacionan estos valores con los procesos de aprendizaje?
5. ¿Qué teoría fundamenta su práctica sobre el respeto y la tolerancia en el aula?
6. ¿Cuáles son las actitudes favorables en relación al respeto y la tolerancia que han ayudado en el proceso de aprendizaje de los niños?
7. ¿Qué actitudes desfavorables obstaculizan los procesos de aprendizaje?

El respeto y la tolerancia reflejados en el aula desde la familia.

8. ¿Cómo se reflejan los valores que son formados desde la familia en el aula?
9. ¿Cómo se promueven los valores de respeto y tolerancia conjuntamente con los padres de familia?

El tema del respeto y la tolerancia en relación al consejo técnico escolar y la propuesta didáctica que se sugiere.

10. ¿De qué manera se ha articulado el tema de respeto y la tolerancia con el trabajo de consejo técnicos escolar?
11. ¿Qué propuesta didáctica propone para trabajar los valores en el aula?

4.2 Aplicación de los instrumentos

	<p>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</p> <p>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</p> <p>CLAVE: 24DNL0002M</p>	
---	---	---

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tutor: Nery Jovani Belmares Cruz

Institución donde labora: Escuela primaria “José Rosas Moreno”

Grupo que atiende: 6° “B”

Años de servicio: _____

Entrevistadora: Karla Jimena Martínez Alvarez

Semestre que cursa: Octavo

Fecha de la entrevista _____

Estimado tutor

De la manera más atenta le solicito su apoyo en la respuesta a la siguiente entrevista con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación "El respeto y la tolerancia como factores para el aprendizaje en la escuela primaria" dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciada en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

-El conocimiento de los valores respeto, la tolerancia y el diagnóstico escolar.

1. ¿Qué significan el respeto y la tolerancia en un grupo escolar?

(T) Respetar, acuerdos, trabajar y convivir con armonía y compañerismo.

(D) Respetar al otro y ser tolerante con sus diferencias, con su mente abierta que nos permite solucionar positivamente cualquier tipo de situación.

2. ¿Cuál es el diagnóstico que presentan los alumnos del grupo respecto al respeto y la tolerancia?

(T) Es un grupo tranquilo, respetuoso con su mayoría cooperativo entre ellos y solidarios.

3. ¿Qué instrumentos de evaluación se implementan en el grupo para valorar el respeto y la tolerancia?

(T) Trabajo diario con actividades de convivencia escolar y la materia de FCYE.

-El currículo escolar y su relación con el respeto y la tolerancia

4. ¿De qué manera se relaciona el respeto y la tolerancia con el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética?

(T) Son la base de los enfoques porque de ahí parte su organización y trabajo.

(D) Se proponen actividades que los haga reflexionar sobre sus valores y hacer ciudadanos capaces.

5. ¿Qué contenidos de la asignatura de formación cívica y ética se relacionan con el respeto y la tolerancia?

(T) En su mayoría todos

6. ¿Qué estrategias se proponen para trabajar el tema del respeto y la tolerancia desde el programa de formación cívica y ética?

(T) Trabajo en equipo y de manera diversificada.

7. ¿Qué evaluación se propone en relación a los valores de tolerancia y respeto en el grupo escolar?

(T) Se considera la participación y desenvolvimiento dentro de grupo el alumno.

8. ¿Con qué frecuencia cree que se deben implementar actividades lúdicas en aula para motivar al alumno a aprender y fomentar los valores dentro y fuera del aula?

(T) Continuamente.

-El respeto y la tolerancia en el grupo de sexto grado

9. ¿Cómo se manifiesta el respeto y la tolerancia en los niños?

(T) En su convivencia y conversaciones.

(D) Con empatía.

10. ¿Qué importancia tiene promover el respeto y la tolerancia en el grupo escolar?

(T) Es primordial para establecer un ambiente sano.

11. ¿Cómo se relacionan estos valores con los procesos de aprendizaje?

(T) Se manifiestan en su logros y actividades.

(D) Con satisfacción porque permite lograr un aprendizaje significativo.

12. ¿Cómo se promueven el respeto y la tolerancia en el aula?

(T) poniendo actividades de convivencia y juegos para que interactúen entre sí.

13. ¿Qué teoría fundamenta su práctica sobre el respeto y la tolerancia en el aula?

(T) Nos vamos en los derechos humanos que tienen los alumnos.

14. ¿Cuáles son las actitudes favorables en relación al respeto y la tolerancia que han ayudado en el proceso de aprendizaje de los niños?

(T) El que pueden aportar libre al grupo, que puedan colaborar entre ellos y sus motivaciones.

(D) Su disposición, su tolerancia y su empatía al trabajo escolar.

15. ¿Qué actitudes desfavorables obstaculizan los procesos de aprendizaje?

(T) Al momento no hay o no presenta actividades que puedan obstaculizar el proceso.

(D) la falta de interés de interés, la no tolerancia y no poner el empeño necesario en los aprendizajes.

16. ¿Qué estrategias ha implementado para promover los valores de respeto y la tolerancia?

(T) la convivencia, la participación, el trabajo colaborativo y el apoyo en los alumnos.

17. ¿Cómo evalúa los valores de respeto y tolerancia en el grupo escolar?

(T) con las actividades diarias de los alumnos y desempeño en el grupo.

-El respeto y la tolerancia reflejados en el aula desde la familia.

18. ¿Cómo se reflejan los valores que son formados desde la familia en el aula?

(T) En su expresión y desenvolvimiento.

19. ¿Cómo se promueven los valores de respeto y tolerancia conjuntamente con los padres de familia?

(T) con la constante comunicación y haciéndolos saber de las conductas de sus hijos.

-El tema del respeto y la tolerancia en relación al consejo técnico escolar y la propuesta didáctica que se sugiere.

20. ¿De qué manera se ha articulado el tema de respeto y la tolerancia con el trabajo de consejo técnicos escolar?

(T) Como punto prioritario para ofrecer una sana convivencia.

(D) Con empatía.

21. ¿Qué propuesta didáctica propone para trabajar los valores en el aula?

(T) lleva a cabo las actividades que nos proponen los contenidos de los libros. (D) Con las fichas de trabajo.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

TABLA 4. MATRICES DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

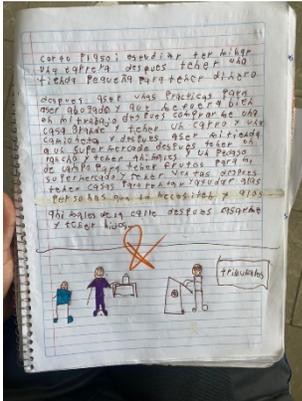


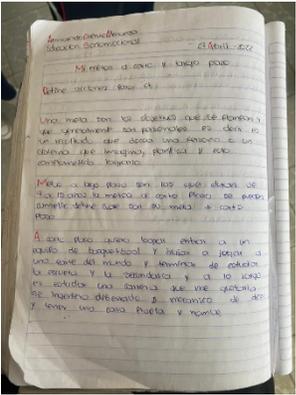
Escuela primaria oficial
"José Rosas Moreno".
Matehuala S.L.P.



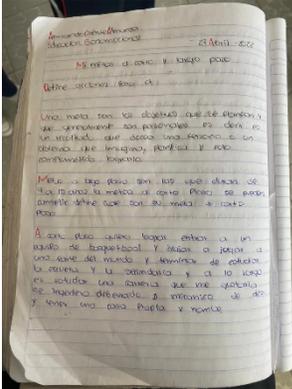
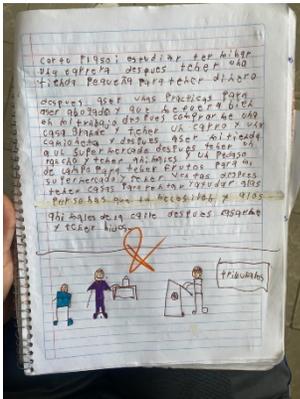
Secretaría De Educación
Pública Centro Regional De
Educación Normal "Profr.
Amina Madera Lauterio"
Cedral, S.L.P

DIARIO DE CAMPO (DIÁLOGOS)	ENTREVISTA AL TUTOR	AL INSTRUMENTO	CONFRONTACIÓN CON LOS AUTORES
<p>Dentro del aula cuando comienza la convivencia entre alumnos se puede ver un ambiente tranquilo mayormente es de respeto y tolerancia por la mayor parte de los alumnos aunque también se pueden ver actitudes de alumnos en este caso un alumno llamado Kevin el cual por ratos tiene actitudes que no demuestran el</p>	<p>Preguntas y respuestas</p> <p>El conocimiento de los valores respeto, la tolerancia y el diagnóstico escolar.</p> <p>1. ¿Qué significan el respeto y la tolerancia en un grupo escolar?</p> <p>(T) Respetar, acuerdos, trabajar y convivir con armonía y compañerismo.</p> <p>(D) Respetar al otro y ser tolerante con sus diferencias, con su mente abierta que</p>		<p>Autores que estoy manejando en la fundamentación</p> <p>Se registran las citas de los teóricos</p> <p>Según Vigotsky (1987), el desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde</p>

<p>respeto ni tolerancia hacia alguno de sus compañeros y en esta ocasión fue hacia un compañero con el cual siempre está discutiendo o nunca pueden hablar de forma tranquila sin ofenderse el uno al otro un ejemplo claro fue en una semana un niño faltó toda la semana y el día que regresó el alumno Kevin dijo algo así como “tan bien que estamos cuando no venía Rolando”.</p> <p>Parte de la mayoría de los alumnos al observar los puede darme cuenta las actitudes de A los alumnos y en su mayoría todos tienen actitudes muy favorables ya que puedo notar valores dentro de ellos además de</p>	<p>nos permite solucionar positivamente cualquier tipo de situación.</p> <p>2. ¿Cuál es el diagnóstico que presentan los alumnos del grupo respecto al respeto y la tolerancia?</p> <p>(T) Es un grupo tranquilo, respetuoso con su mayoría cooperativo entre ellos y solidarios.</p> <p>3. ¿Qué instrumentos de evaluación se implementan en el grupo para valorar el respeto y la tolerancia?</p> <p>(T) Trabajo diario con actividades de convivencia escolar y la materia de FCYE.</p> <p>El currículo escolar y su relación con el respeto y la tolerancia</p>	 	<p>estas regulan el comportamiento del individuo desde el interior. De esta manera los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados (reflejo cognitivo) ni tampoco como motivos aislados de actuación (reflejo afectivo), sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación. Esto significa que es suficiente que el individuo conozca el significado de un valor y siente necesidad de ponerlo en práctica de una manera subjetiva y objetiva, para que lo pueda interiorizar, asimilar y ejecutar</p> <p>El valor del respeto según Kohlberg (2007) hace referencia a una</p>
--	--	--	--

<p>qué es un grupo muy tranquilo las nueve de los alumnos entienden lo que es el respeto de la tolerancia también en especial ya que es sólo es por caso de algunos alumnos que visto la falta de estos valores me da gusto que en la mayoría se den ya qué me hace ver un grupo Muñoz tranquilo donde se puede trabajar a gusto.</p> <p>Por ejemplo lo altitudes que notado es que es muy agradable al verlos no sólo a mí sino entre ellos mismos creo que tiene que tiene la confianza se conoce y de ahí el que puedan convivir tranquilamente la mayoría por ejemplo tengo alumnos que son muy avanzados y</p>	<p>4. ¿De qué manera se relaciona el respeto y la tolerancia con el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética?</p> <p>(T) Son la base de los enfoques porque de ahí parte su organización y trabajo.</p> <p>(D) Se proponen actividades que los haga reflexionar sobre sus valores y hacer ciudadanos capaces.</p> <p>5. ¿Qué contenidos de la asignatura de formación cívica y ética se relacionan con el respeto y la tolerancia?</p> <p>(T) En su mayoría todos</p> <p>6. ¿Qué estrategias se proponen para trabajar el tema del respeto y la tolerancia desde el programa de formación cívica y</p>		<p>actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.</p> <p>Canto-Sperber (1996: 175) señala que la tolerancia consiste en abstenerse de intervenir en las acciones y opiniones de otras personas cuando esas opiniones y acciones nos parecen desagradables o no concuerdan con nuestro punto de vista.</p> <p>Así Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el</p>
---	--	--	---

<p>en cuestión de actividades puestos ayudar a sus compañeros si es que les preguntan algo siempre les brindan el apoyo ya sea que a mí no me pregunten si no algunas dos compañeras en especial a notado algunos compañeros que son los que van un poco más avanzados y pues son los que tienen actitudes favorables ante sus compañeros.</p> <p>De igual forma que surgen situaciones o actitudes de alumnos que a veces pueden ser un poco desfavorables como hola sito me pasó en una clase de matemáticas ya que estamos resolviendo problemas de divisiones y había</p>	<p>ética?</p> <p>(T) Trabajo en equipo y de manera diversificada.</p> <p>7. ¿Qué evaluación se propone en relación a los valores de tolerancia y respeto en el grupo escolar?</p> <p>(T) Se considera la participación y desenvolvimiento dentro de grupo el alumno.</p> <p>8. ¿Con qué frecuencia cree que se deben implementar actividades lúdicas en aula para motivar al alumno a aprender y fomentar los valores dentro y fuera del aula?</p> <p>(T) Continuamente.</p> <p>El respeto y la tolerancia en el grupo de sexto grado</p>		<p>perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.</p> <p>Los valores poseen una relación estrecha con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Al respeto Ortiz (2006) jefa del departamento de seguridad pública en la redacción del manual de prevención delictiva señala que los valores están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: protección, amor y seguridad. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentar y la búsqueda constante de autonomía: amistad, libertad. Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito</p>
---	--	--	--

<p>un alumno al cual le agrada mucho la materia por lo tanto se le hace fácil contestar los problemas de manera rápida por lo tanto cuando él termina a la una y compañeros del que aún no termina pero el si se pone a hablar o a gritar como "ya terminé" "están bien fáciles" o le pregunta a sus compañeros si ya terminaron y eso distraerá los compañeros que están cerca de él se distraen por lo tanto una alumna le dijo "cállate"</p> <p>De esta forma se hace el diagnóstico grupal que ayuda a tomar en cuenta las observaciones que se hacen al grupo enfocándome más que nada en las actitudes de los alumnos al representar valores</p>	<p>9. ¿Cómo se manifiesta el respeto y la tolerancia en los niños?</p> <p>(T) En su convivencia y conversaciones.</p> <p>(D) Con empatía.</p> <p>10. ¿Qué importancia tiene promover el respeto y la tolerancia en el grupo escolar?</p> <p>(T) Es primordial para establecer un ambiente sano.</p> <p>11. ¿Cómo se relacionan estos valores con los procesos de aprendizaje?</p> <p>(T) Se manifiestan en su logros y actividades.</p> <p>(D) Con satisfacción porque permite lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>12. ¿Cómo se promueven el respeto y la tolerancia en el</p>	 <p>The image shows a page from a notebook with handwritten text in Spanish. The text discusses the importance of respect and tolerance in a classroom setting, mentioning how these values affect learning and social interaction. It includes phrases like 'El respeto y la tolerancia son valores que se aprenden en el ambiente que nos rodea' and 'Es importante que desde una infancia se les enseñe a los niños a respetar y tolerar a los demás'.</p>  <p>The image shows another page from a notebook with handwritten text and a drawing. The text continues the discussion on respect and tolerance, mentioning 'El respeto y la tolerancia son valores que se aprenden en el ambiente que nos rodea'. Below the text is a drawing of three people standing and talking, with a speech bubble containing the word 'Respeto'.</p>	<p>profesional, responsabilidad. La experiencia demuestra que en la enseñanza de valores, el profesor reafirma aquellos en los que cree, y al ejercitarse en ellos propicia que la vida de la escuela se haga corresponder con los enunciados formales. En el mismo sentido la autora Águilar (2007) sugiere atender y respetar los distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y propiciar el gusto por aprender y saber más. Aprender a conocer a los alumnos desde el punto de vista afectivo y evitar lastimarlos emocionalmente, es admitir que existe una gran diversidad de sensibilidades.</p> <p>Según Munné (1993), no debe por tanto extrañar que en toda actitud se hallen</p>
--	--	---	--

<p>dentro del aula de la misma manera esos temas son tratados dentro de el consejo técnico ya que son temas relevantes donde deben tomar acciones ante situaciones que pueden surgir dentro de la escuela o en cada aula como docentes debemos estar preparados para resolver situaciones de la mejor manera a mi parecer el respeto y la tolerancia son fundamentales para la convivencia pacífica de esta forma en Formación Cívica Y Ética estuvimos viendo el tema de convivencia pacífica donde de igual forma rescatamos los valores de respeto y complementarlo con la tolerancia, entonces me doy cuenta de qué ya</p>	<p>aula?</p> <p>(T) poniendo actividades de convivencia y juegos para que interactúen entre sí.</p> <p>13. ¿Qué teoría fundamenta su práctica sobre el respeto y la tolerancia en el aula?</p> <p>(T) Nos vamos en los derechos humanos que tienen los alumnos.</p> <p>14. ¿Cuáles son las actitudes favorables en relación al respeto y la tolerancia que han ayudado en el proceso de aprendizaje de los niños?</p> <p>(T) El que pueden aportar libre al grupo, que puedan colaborar entre ellos y sus motivaciones.</p> <p>(D) Su disposición, su tolerancia y su empatía al trabajo escolar.</p>		<p>presentes las tres dimensiones fundamentales de la personalidad: cognoscitivo, afectivo y tendencial. El componente cognoscitivo consiste en las creencias, valores y estereotipos acerca de un objeto. El componente afectivo se refiere a los sentimientos y emociones que acompañan en mayor y menor grado, a toda actitud. Y el componente tendencial abarca la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto. Por ende, las actitudes son el resultado de la combinación lógica de los elementos cognoscitivos y valorativos.</p>
--	---	--	--

<p>teniendo el diagnóstico grupal en cuanto a las actitudes de los alumnos dentro del aula puedo darme cuenta como los niños se desarrollan en estos contenidos ya que en el en esta clase estuvimos hablando un poco sobre lo mismo sobre las actitudes y que acciones se pueden realizar para la convivencia pacífica de esta manera en la durante la clase estuvieron participando Los alumnos comentando respecto a esto mismo que acciones ellos creían que ayudan a la convivencia pacífica en la sociedad platicamos un poco sobre lo que es en general en el país en cómo estamos en cuanto a la convivencia pacífica</p>	<p>15. ¿Qué actitudes desfavorables obstaculizan los procesos de aprendizaje?</p> <p>(T) Al momento no hay o no presenta actividades que puedan obstaculizar el proceso.</p> <p>(D) la falta de interés de interés, la no tolerancia y no poner el empeño necesario en los aprendizajes.</p> <p>16. ¿Qué estrategias ha implementado para promover los valores de respeto y la tolerancia?</p> <p>(T) la convivencia, la participación, el trabajo colaborativo y el apoyo en los alumnos.</p> <p>17. ¿Cómo evalúa los valores de respeto y tolerancia en el grupo escolar?</p> <p>(T) con las</p>		
---	--	--	--

<p>y pues dialogamos que concordamos en que la convivencia pacífica en el país no es muy buena o no será del todo pero de igual manera los alumnos y mantener una actitud positiva tomando en cuenta que ellos con sus acciones pueden hacer un cambio en el mismo lugar donde yo se desarrolla no del todo pero sí si tienen en cuenta y son conscientes de lo que pasa en el lugar donde ellos se desenvuelven.</p>	<p>actividades diarias de los alumnos y desempeño en el grupo.</p> <p>El respeto y la tolerancia reflejados en el aula desde la familia.</p> <p>18. ¿Cómo se reflejan los valores que son formados desde la familia en el aula?</p> <p>(T) En su expresión y desenvolvimiento.</p> <p>19. ¿Cómo se promueven los valores de respeto y tolerancia conjuntamente con los padres de familia?</p> <p>(T) con la constante comunicación y haciéndolos saber de las conductas de sus hijos.</p> <p>El tema del respeto y la tolerancia en relación al consejo técnico escolar y la</p>		
---	--	--	--

	<p>propuesta didáctica que se sugiere.</p> <p>20. ¿De qué manera se ha articulado el tema de respeto y la tolerancia con el trabajo de consejo técnicos escolar?</p> <p>(T) Como punto prioritario para ofrecer una sana convivencia.</p> <p>(D) Con empatía.</p> <p>21. ¿Qué propuesta didáctica propone para trabajar los valores en el aula?</p> <p>(T) lleva a cabo las actividades que nos proponen los contenidos de los libros.</p> <p>(D) Con las fichas de trabajo.</p>		
--	---	--	--

El conocimiento de los valores respeto, la tolerancia y el diagnóstico escolar.

El respeto y la tolerancia en un grupo escolar

Para el análisis de los instrumentos de investigación aplicados en este capítulo se usará durante todo el capítulo la letra "D" para hacer referencia a la opinión del director, mientras que para las respuestas del titular del grupo sexto "A" la letra "T".

En cuanto al significado del respeto y la tolerancia en un grupo escolar el, T menciona Respetar, acuerdos, trabajar y convivir con armonía y compañerismo. Mientras que el D, expresa que respetar al otro y ser tolerante con sus diferencias, con su mente abierta que nos permite solucionar positivamente cualquier tipo de situación.

El diagnóstico escolar es llevado a cabo en todo momento ya que en un grupo escolar es fundamental la adquisición y práctica de valores entre todos estos valores, el respeto y la tolerancia son fundamentales para todas las etapas de la vida de una persona ya que los niños de hoy en día serán los adultos de mañana y es importante pensar que serán los encargados de prevenir y luchar contra la desigualdad y la intolerancia que se vive en la sociedad y que se seguirá viviendo sin la práctica de valores como los antes mencionados.

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas".

El diagnóstico de los alumnos del grupo respecto al respeto y la tolerancia

Ante el diagnóstico de los alumnos del grupo el T, toma en cuenta que es un grupo tranquilo, respetuoso en su mayoría cooperativo entre ellos y solidarios.

Dentro del aula cuando un niño puede llegar a ser intolerante llega a cierto punto de egoísmo el cual afecta la relación que puede tener con sus compañeros dentro del aula de igual forma el inculcar la igualdad y el respeto es fundamental para el desarrollo personal y social, por eso como ves entonces debemos hacer un diagnóstico sobre el fomento y la práctica de estos valores dentro del grupo escolar.

Dentro del grupo se pueden presentar situaciones que son imposibles de evitar por lo tanto es importante analizar la resolución de estas situaciones dentro del aula de ahí el diagnóstico del grupo, la observación es primordial para el diagnóstico grupal.

Como sabemos en los grupos se practican valores distintos por lo tanto en este grupo se presentan distintos valores entre ellos lo más marcados pueden ser el compañerismo el respeto entre otros valores, aunque es claro que cada uno de los alumnos tiene distintas actitudes dentro del aula.

Instrumentos de evaluación en el grupo para valorar el respeto y la tolerancia

En referencia los instrumentos para evaluar valores como el respeto y la tolerancia el T, menciona que en el grupo se refleja a través el trabajo diario con actividades de convivencia escolar y la materia de FCYE.

Principalmente se puede evaluar a través de la observación ya que con esta se realizó el primer análisis grupal partir del trabajo diario con actividades de convivencia escolar y la materia de Formación cívica y ética, estas dos están relacionadas dentro del aula.

Los contenidos que se ven en la asignatura de formación cívica están enfocados a la convivencia por los mismo las actividades ayuda a que los alumnos aprendan y reflexionan la práctica de valores de ahí el evaluar el cómo los alumnos responden ante estas mismas actividades ya que se toman como Instrumentos de evaluación: "herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos" (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72). En este caso la evaluación del respeto y la tolerancia dentro del aula se da a través de la convivencia en el aula y de la materia de formación cívica y ética ya que se hace un análisis de las actividades que realizan los alumnos.

El currículo escolar y su relación con el respeto y la tolerancia

Relaciona el respeto y la tolerancia con el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética

Dentro de la asignatura de formación cívica y ética se proponen actividades que los haga reflexionar sobre sus valores y dentro del aula se pueden desarrollar estos, pero es importante que los relacionen con la vida diaria de ahí el que los alumnos desarrollen habilidades y esta formar valores en los alumnos que practiquen diariamente pues tienen la idea que crean ciudadanos capaces. Son la base de los enfoques porque de ahí parte su organización y trabajo.

Existe una relación entre los valores de respeto y la tolerancia con el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética, puesto que el (T) menciona que son la base de los enfoques porque de ahí parte su organización y trabajo. Mientras que la D expresa que se proponen actividades que los haga reflexionar sobre sus valores y hacer ciudadanos capaces.

La cultura de la formación el eje está centrado en la experiencia y en la lógica de la acción en el sentido planteado por autores como Dewey (1939) y Perrenaud (2002) –pues lo que interesa es que los alumnos desarrollen experiencias que se conviertan en una oportunidad para favorecer el desarrollo de lo que Puig (2003) refiere como prácticas morales, al promover procesos de reestructuración de saberes, a fin de que lo que se aprende se vincule con las problemáticas que viven los sujetos en sus contextos de vida, poniendo en el centro sus propias necesidades e intereses, como condición para organizar a los contenidos educativos a fin de desarrollar aprendizajes significativos–; en la perspectiva de la cultura de la instrucción, la lógica curricular que prevalece es la enseñanza a pie juntillas de saberes organizados de manera secuencial en el currículo, donde lo que interesa es ver los temas del programa, a partir de una lógica de avance programático en la que no importa que la enseñanza produzca aprendizaje, cuando se privilegia la adquisición de dichos saberes aunque resulten poco pertinentes para el sujeto que aprende.

Contenidos de la asignatura de formación cívica y ética se relacionan con el respeto y la tolerancia

En la mayoría de los contenidos se puede ver como enfoques el fomento de los valores de respeto y tolerancia ya que se puede saber que el respeto influye en la mayoría de las situaciones que pueden surgir dentro del aula, puesto que es un valor principal para una buena convivencia. El T deduce que en su mayoría todos los contenidos de la asignatura de Formación Cívica Y Ética se relacionan con los valores de respeto y la tolerancia.

En sexto grado los contenidos que se ve en la asignatura de Formación Cívica Y Ética son enfocados A desarrollar valores en los niños qué son imprescindibles para que se desarrollen en la sociedad de la mejor manera por ende el respeto y la tolerancia son

uno de los valores principales dentro de estos contenidos así como otros más pero el enfocarnos en estos dos nos hace darle importancia a que los todos los contenidos vistos y que se miran dentro de la signatura de Formación Cívica Y Ética ayudan a la adquisición y sobre toda la práctica donde los alumnos Entiendan la importancia de la práctica de valores.

Estrategias se proponen para trabajar el tema del respeto y la tolerancia desde el programa de formación cívica y ética

Las estrategias que se proponen para trabajar el tema del respeto y la tolerancia según el T son a partir del trabajo en equipo y de manera diversificada. Dentro de la signatura de Formación Cívica Y Ética a la hora de clase y se pueden trabajar diferentes estrategias que pueden dar mejor resultado a la edición de los contenidos que se plantean a los alumnos de esta forma se puede proponer el trabajo en equipo que hace efectos dentro de la convivencia en el salón, esto porque cada alumno se desarrolla de diferente manera de ahí el que cada uno tenga actitudes diferentes ante situaciones o se relacione diferente manera por lo tanto el hacer que cada alumno trabaje en equipo con distintos alumnos ayuda a relacionarse con todos sus compañeros de esta forma.

Propuestas de evaluación en relación a los valores de tolerancia y respeto en el grupo escolar

El T considera que la evaluación que realiza en relación a los valores de tolerancia y respeto en el grupo escolar, es la participación y desenvolvimiento dentro de grupo el alumno. Se considera la participación y desenvolvimiento del alumno dentro de grupo, de esta forma la evaluación de las participaciones es un sistema de observar el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos para que desarrolle capacidades sociales, de ahí el que ponga en práctica los valores que tienen desarrollados ya que las acciones

que ellos tomen en distintas situaciones dentro del aula pueden ser evaluada en una escala de actitudes.

Anastasi (1980), menciona que toda escala de actitud indica, al hacer una puntuación total, la dirección del sujeto hacia un estímulo y que al elaborar esta escala se mide una simple actitud, siguiendo procedimientos objetivos al hacerlo, así también que un instrumento de medida debe contener y obtener una muestra representativa de conductas en las que se refleja las características o atributos que se requiere medir

Implementar actividades lúdicas en aula para motivar al alumno a aprender y fomentar los valores dentro y fuera del aula

La frecuencia para implementar actividades lúdicas en aula y motivar al alumno a aprender y fomentar los valores dentro y fuera del aula, el T propone de debe será continuamente. La lúdica según Dinello (2007, p. 22), es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas.

El motivar los alumnos es una parte importante dentro de las actividades que se plantean a la hora clase, tanto que los mismos contenidos están enfocados en temas que se relacionan con la convivencia pacífica la cual es importante que los alumnos conozcan y desarrollen, de esta manera son conscientes de sus propias acciones.

El ser continuo en cuanto a las actividades lúdicas que ayudan al fomento de valores dentro del aula pues van de la mano con la asignatura de formación cívica y ética y de ahí es que los alumnos reflexionan a partir de las actividades lúdicas las acciones que toman o que pueden tomar esto con la finalidad de que se consciente de que valores ayudan al crecimiento propio.

El respeto y la tolerancia en el grupo de sexto grado

Cómo se manifiesta el respeto y la tolerancia en los niños

El respeto y la tolerancia se manifiesta según el T en su convivencia y conversaciones. Para la D es con empatía que los niños demuestran. Partir de la observaciones del trabajo diario de los alumnos dentro del aula es la principal fuente de investigación para ver de qué manera se manifiestan los valores de los alumnos de sexto grado partir de la convivencia que se vive en el salón de clase, ya que esta se da en todo el transcurso de del día puesto que dentro del aula puede haber más de 30 personas con las cuales el niño puede mantener conversaciones las cuales también son una manifestación de los valores que se manifiestan dentro del aula.

Enfocados en la manifestación de valores como el respeto y la tolerancia dentro del aula puede ser relativos ya que se da un diagnóstico grupal para ver de qué forma se da el respeto y tolerancia en las acciones de los alumnos al momento de interactuar con los demás. En el grupo de sexto grado se da una convivencia que puede ser pacífica, pero es claro que hay alumnos que por ocasiones pueden tener acciones que reflejan la falta de estos valores. La empatía es algo que dentro del salón la mayoría de los alumnos pueden practicar, mientras que otros no muestran interés por acciones que reflejan.

Importancia de promover el respeto y la tolerancia en el grupo escolar

El promover el respeto y la tolerancia dentro del grupo escolar agrega el T que es primordial para establecer un ambiente sano. El generar un ambiente sano dentro del aula es una tarea primordial para el docente puesto que este ayuda a influir en la práctica de los valores que los alumnos reflejan en ciertas situaciones que pueden surgir en el aula.

La importancia está en que promover el respeto y la tolerancia dentro del aula es fundamental para un clima sano en el aula donde los alumnos promuevan de forma que

practiquen buenas acciones que no generan situaciones problema dentro del aula, puesto que estas mismas pueden generar un ambiente cada vez mas incomodo para los alumnos.

Como es la relación de estos valores con los procesos de aprendizaje

La relacionan de los valores con los procesos de aprendizaje destaca el T que se manifiestan en su logros y actividades, mientras que la D expresa que con satisfacción porque permite lograr un aprendizaje significativo. A través de las actividades planteadas durante calases puede ser durante clase de cualquier asignatura ya que dentro de estas también se pueden manifestar situaciones donde el alumno debe relacionarse dentro de su grupo y de ahí el que la socialización se da puesto que los alumnos adquieren habilidades que son puestas en práctica durante clase que puede ser referente a los valores que los alumnos demuestran.

En formación cívica y ética es más las relaciones que se puede tener con estos valores ya que en esta se enseñan de una forma más específica ya que los contenidos son enfocados a la enseñanza y práctica de los valores de ahí el que se manifiestan en su logros y actividades, dejando el aprendizaje significativo sobre los contenidos.

Promueven el respeto y la tolerancia en el aula

El respeto y la tolerancia que se promueven en el aula describe el T, poniendo actividades de convivencia y juegos para que interactúen entre sí. El ser docentes tiene una responsabilidad grande al momento de dar un ejemplo dentro del aula de clases puesto que como docentes debemos reflejar valores fundamentales como el respeto y la tolerancia, pues el aula de clases es donde más se pueden manifiestan situaciones que generan acciones que los alumnos pueden tomar antes estas, lo importantes es dar el ejemplo de la forma correcta de reaccionar a las mismas situaciones.

Las actividades enfocadas a la convivencia también son de gran ayuda para promover el respeto y la tolerancia, ya que estas mismas hacen reflexionar a los alumnos en cuanto a sus acciones. De igual forma los juegos donde interactúen positivamente con todos los integrantes de su grupo.

Teoría que fundamenta su práctica sobre el respeto y la tolerancia en el aula

Qué teoría fundamenta su práctica sobre el respeto y la tolerancia en el aula expresó el T que basado en los derechos humanos que tienen los alumnos. Como principal podemos tomar en cuenta algo fundamental y existente por ley que son los derechos humanos que tienen los niños dentro de la sociedad ya que la escuela es un lugar donde se da una socialización de manera que en el estudio que comparte el investigador Méndez (2008) refiere que el valor del respeto es un concepto que ha tenido variantes en el transcurso de los años, pues las familias se encuentran en un proceso de evolución, los pensamientos y actuar no son los mismos que hace algunas décadas, las exigencias de la sociedad encauzan a otras necesidades de subsistencia, razón por la cual ambos padres salen del hogar en busca de un mejor bienestar económico, pero también de un descuido moral, afectivo y comunicativo con sus hijos.

Las actitudes favorables en relación al respeto y la tolerancia que han ayudado en el proceso de aprendizaje de los niños

Las actitudes favorables en relación al respeto y la tolerancia que han ayudado en el proceso de aprendizaje de los niños según el T dicen el que pueden aportar libre al grupo, que puedan colaborar entre ellos y sus motivaciones, mientras que D comenta que su disposición, su tolerancia y su empatía al trabajo escolar.

Que cada alumno se sienta libre de aportar opiniones o en este caso participar en las actividades que se desarrollan en el salón puesto que como docentes es importante

ver de qué forma los alumnos colaboran entre ellos, con actitudes favorables para la buena relación a través de poner en práctica valores como el respeto y la tolerancia a la hora del aprendizaje significativo, ya que se debe a la disposición, la tolerancia y su empatía al trabajo escolar.

Actitudes desfavorables obstaculizan los procesos de aprendizaje

Las actitudes desfavorables durante clase pueden ser la no tolerancia en ciertas situaciones que surgen durante el día y el no poner empeño en comprender los aprendizajes. Puesto que si se están trabajando con actividades que ayuden al desarrollo de valores o habilidades que los alumnos deben adquirir la falta de atención puede ser un obstáculo ante esto pues los alumnos están en una edad donde pueden tener muchas distracciones dentro del aula o desde afuera por esto mismo debemos entenderlos de una forma en que trabajemos las emociones porque esto influye en el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños lo importante es poner énfasis en estos detalles que pueden surgir como la falta de atención la desmotivación las malas emociones que no pueden solo surgir dentro del aula sino que vienen desde afuera pero al mismo tiempo son obstáculos en el proceso de aprendizaje del niño.

Estrategias implementadas para promover los valores de respeto y la tolerancia

Dentro de las estrategias que pueden ayudar a promover los valores está la convivencia pues al hacer que los alumnos convivan entre sí practiquen valores que entiendan situaciones que pueden surgir en esa misma convivencia y que conozcan a sus compañeros que se relacionen con todos porque hay ocasiones donde los mismos niños se cierran mucho entonces no conviven o no platican con la mayoría de sus compañeros.

De ahí mismo la participación el proponer actividades donde los alumnos estén motivados a participar a comentar sobre la misma actividad donde den su opinión o que

platicuen lo que saben sobre el tema como lo entienden yo creo que es una estrategia buena el darles la oportunidad de hablar de participar comentando lo que ellos quieran decir porque muchas veces hay alumnos de los cuales les da pena participar hoy son muy cerrados ante la participación grupal porque tiene miedo a estar mal lo importante es darles la participación pero también enseñarles a todos los alumnos cómo es que se debe tomar en cuenta la opinión de todos sin juzgarla.

Y por lo mismo actividades con el enfoque de trabajo colaborativo esto más que nada para que los alumnos se sigan conociendo tanto de forma personal como colaborativa en un trabajo ya que el trabajo en equipo puede ayudar En el desempeño que cada uno de los alumnos consigue puesto que también es importante el apoyo a cada a cada en las distintas actividades o constancias que pueden surgir dentro del salón.

Evalúa los valores de respeto y tolerancia en el grupo escolar

Dentro de la asignatura de formación cívica y ética las mismas actividades pueden reflejar los valores que el niño entiende y por ende práctica ya que las mismas actividades proponen situaciones que pueden ser reales lo importante es analizar bien como el alumno contesta a la actividad ya que de ahí podemos evaluar el grupo dar un diagnóstico del ambiente que se vive dentro de él ya que igual existe el desempeño grupal pues se entiende como el dar una referencia de cómo es el grupo en general en cuanto a las actitudes dentro de él por los alumnos que lo conforman.

Y al final si la asignatura de Formación Cívica Y Ética tiene una evaluación importante no es sólo el ver que el alumno cumpla con la actividad sino el analizar el trabajo de la alumno y evaluar en cuanto a los valores que el alumno refleja en esas mismas actividades ya que muchas veces la observación no basta sino que tenemos instrumentos en este caso las mismas actividades que pueden ser estrategias de el reflejo

de cómo se entienden los valores de respeto y tolerancia y es y si es que los practican los alumnos.

El respeto y la tolerancia reflejados en el aula desde la familia.

Reflejan los valores que son formados desde la familia en el aula

La práctica de valores reflejada en las acciones que los alumnos pueden tomar en las mismas situaciones que surgen dentro del aula y es claro que los niños reflejan las acciones que tienen como ejemplo desde la familia también tienen una educación y a mi pensar esta es basada en los valores que los padres de familia pueden inculcar en sus hijos ya que muchas veces estos son reflejados en el mismo salón de clases cuando empiezan a relacionarse con otras personas y como sabemos el aula es un punto de encuentro con amigos con personas que tienen relación de convivencia.

Claro que el desenvolvimiento también es parte de ello pues de ahí va también el que muchos alumnos puedan ser muy serios Y que si no participen en las actividades no tengan una motivación para hacerlo o simplemente no tengan la confianza dentro del aula para ser como ellos son ya que el desenvolvimiento se basa a través de la confianza que ellos tienen en el lugar donde ellos se encuentran para eso es importante la familia enseña los niños la importancia de dar su opinión no sólo en casa sino que también fuera de ella tienen derechos por ende también tienen que practicar valores que hacen ejercer los derechos de todos los niños en general.

Se promueven los valores de respeto y tolerancia conjuntamente con los padres de familia

con la constante comunicación y haciéndolos saber de las conductas de sus hijos.

La escuela es encargada de comunicar todos los aspectos importantes sobre las conductas de los alumnos tienen dentro del aula. Es fundamental que los padres de

familia tomen en cuenta las acciones de sus hijos, enfocadas a las malas acciones porque en ocasiones surgen situaciones las cuales hacen reflejan la falta de valores la cual debe ser promovida por la familia y también por la escuela pero siendo el punto de encuentro donde se refleja en estos valores como el respeto y la tolerancia a la escuela, Padres deben ser conscientes de promover estos valores desde casa con sus acciones con la comunicación que pueden tener ellos con sus hijos ya que esto ayuda a que se trabaje en conjunto con la escuela en la relaciones que pueden tener ellos dentro de esta para que sea una convivencia pacífica en la cual los niños se puedan desarrollar con tranquilidad pues esto hace que los niños desarrollen su propia personalidad y es fundamental pensar en que su personalidad lleve rasgos que son buen ejemplo ya que estos mismos ayudarán a crear ciudadanos llenos de buenas acciones dentro de la sociedad.

El tema del respeto y la tolerancia en relación al consejo técnico escolar y la propuesta didáctica que se sugiere.

La articulación del tema de respeto y la tolerancia con el trabajo de consejo técnicos escolar

La propuesta didáctica propone para trabajar los valores en el aula por el T es llevar a cabo las actividades que nos proponen los contenidos de los libros. Mientras que la D propone las fichas de trabajo.

Se toma el tema de respeto tolerancia como punto prioritario para ofrecer una sana convivencia dentro de la escuela ya que sin una buena convivencia existirían muchos conflictos entre los alumnos por lo mismo en el consejo técnico escolar se rescatan situaciones que pudieran haber surgido durante el mes y que estas mismas deben ser tratadas por todos los que conforman la escuela sean maestros directores para así tomar acciones que ayuden a terminar con esas situaciones por eso la importancia de tratarlo y

aunque no se vean conflictos muy marcados durante el mes es importante seguir en constante comunicación sobre la convivencia que se vive en cada aula de la escuela por lo tanto cada maestro puede comentar la situaciones esto a partir del punto de vista de cada uno ya que entre maestros se pueden apoyar pues muchas veces las situaciones pueden ser muy nuevas para algunos pero para otros pueden ser ya conocidas por lo tanto se pueden ayudar en el sentido de qué como maestros se pueden dar estrategias o se pueden comentar que qué es lo que les puede ayudar para acabar con esas situaciones dentro de su salón claramente el respeto y la tolerancia son fundamentales para eso de ahí el que como maestro siempre tengamos presentes estos valores tanto para enseñarles cómo aplicarlos y practicarlos dentro del aula de ahí que los alumnos tomen como ejemplo estas acciones que son buenas y de la misma manera ayuda que no surgen los conflictos que pueden llegar a suceder en ocasiones.

El Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado de mayor decisión técnico-pedagógica de cada escuela de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes del alumnado de la misma.

Capítulo 5. Propuesta didáctica para trabajar el respeto y la tolerancia en el aula

5.1 Definición de la propuesta didáctica

Las propuestas didácticas por según los contenidos de los libros ya que estas mismas están enfocadas a lo que los alumnos del grado de sexto deben ver durante el ciclo escolar. Además de esto las actividades pueden ser modificadas por los mismos maestros para así adecuarlas a las necesidades del grupo a través de las observaciones que se llevaron a cabo antes y durante el ciclo escolar.

Además de esto se pueden reforzar los temas con fichas de trabajo de manera que estas pueden resultar más didácticas para los alumnos y de esta forma se puede trabajar los valores en el aula. El fin de todas las propuestas planteadas para el grupo escolar es que se enseñe la práctica de valores como el respeto y la tolerancia.

La propuesta didáctica es una serie de estrategias enfocadas al campo de la educación pues toque la final de la finalidad de ellas es la enseñanza y el aprendizaje en este caso del respeto y la tolerancia dentro del aula ya que a través de lo que estuvimos viendo anteriormente en los otros capítulos se llega a la conclusión aquí en el capítulo cinco la propuesta didáctica con cinco estrategias las cuales fueron realizadas a partir del problema encontrado en el contexto donde se observó y práctico ya que antes de todo esto tuve una amplia investigación sobre el mismo tema por lo cual fue necesario implementar estrategias las cuales son diferentes cada uno pero si enfocadas a desarrollar en los alumnos valores como el respeto y la tolerancia donde ellos puedan practicarlos de manera común dentro del aula y de ahí en fuera en la sociedad y más que nada a la propuesta didáctica van dentro de la tesis de investigación.

5.2 Elementos que integran la propuesta didáctica

Por ende es importante que al momento desarrollar las propuestas didácticas yo como ausente puede tener en cuenta una serie de elementos que me permitían organizar los recursos y crear una propuesta y ática eficaz y adaptada para el grupo de alumnos al cual yo estuve observando del cual yo pude enfocar el problema primeramente tomando en cuenta la edad de los alumnos nivel devolución del alumno el entorno familiar los recursos disponibles y el proyecto de estudio que al final esto es como un proyecto ya que se tiene una propuesta un propósito un objetivo y una finalidad a la cual se evalúa de modo que esta propuesta didáctica debe tener estos elementos los cuales yo tome en cuenta y los cuales al momento de aplicar las estrategias es importante que se toman en cuenta porque todo esto tiene una relación la cual ayuda al desarrollo eficaz de estas estrategias que al final todo esto con lleva a la propuesta didáctica que se plantea aquí en este último capítulo.

5.3 Estrategias didácticas adecuadas para fortalecer el respeto y la tolerancia en el aula.

De manera que a continuación se presentan cinco estrategias definidas a partir de la investigación en esta tesis cada una está enfocada en dos valores el resto y la tolerancia. Primeramente, cada una tiene el número de estrategia el título el propósito de los recursos la descripción de la actividad y finalmente la evaluación de la estrategia.

5.4 Instrumentos de evaluación en las estrategias didácticas.

Después de cada una de las estrategias está la el instrumento de valuación que se utilizará para cada uno de manera que en estas estrategias se tienen que evaluar para así ver el resultado de estas mismas ya qué la finalidad es esa ver un resultado a partir de la aplicación de estas mismas.



PROPOSTA

DIDÁCTICA

EL RESPETO

Y

LA TOLERANCIA



ESTRATEGIA No. 1

-COMPARTIR
ALGO-

TABLA 5. ESTRATEGIA “COMPARTIR ALGO”

Titulo	Compartir algo
Propósito	Que el alumno entienda el significado de compartir disfrutar y llevarse bien con los demás, también, nos conocemos mejor y los demás a nosotros; de esta forma compartir no sólo objetos sino ideas, formas de pensar o de hacer las cosas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Un objeto
Actividades	<p>Compartir hace que los demás se sientan bien, contentos, alegres, felices, y de esta forma conseguimos que se lo pasen bien con nosotros y que quieran ser nuestros amigos.</p> <p>Algunas veces te piden cosas que tú no puedes compartir, en esas ocasiones, es importante que sepas que tienes todo el derecho a decir NO si consideras que la petición es exagerada.</p> <p>Nos apoyamos en imágenes que se secuencian en estos pasos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunta a un niño que decida si te gustaría compartir lo que te han pedido. 2. Decide si te gustaría ofrecer algo de lo que tienes a alguien. 3. Piensa cómo se sentiría el otro si compartiera algo con él. Normalmente estos sentimientos serán positivos: complacido, alegre, contento, feliz... 3. Ofrece lo que has decidido compartir, de modo directo y amable, sé natural, para que no queden dudas sobre tu sinceridad (tu ofrecimiento es verdadero). Está preparado para aceptar que el otro rechace el ofrecimiento si así lo desea. 5. Observa cómo se ha sentido el otro gracias a lo que has compartido con él/ella. 6. Di NO si piensas que lo que te han pedido es exagerado o que en ningún momento puedes compartirlo.

Se realiza un análisis de las actitudes que los alumnos puede tomar frente a la actividad planteada.

P	R	B	MB
POCO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

Indicadores	P	R	B	MB
Entendió el propósito de la actividad.				
Participó activamente en la realización de la actividad.				
Representa los valores de respeto y/o tolerancia.				
Muestra una actitud favorable al momento de compartir.				
Entiende que el compartí debe ser una acción favorable al relacionarse.				

Estrategia No. 2



-AYUDAR A LOS
DEMÁS-

Tabla 6. “Ayudar a los demás”

Titulo	Ayudar a los demás
Propósito	<p>Cuando ayudamos a los demás nos sentimos a gusto con nosotros mismos y hacemos que los demás se sientan bien con nosotros.</p>
Recurso	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Caja de participaciones
Actividades	<p>Les haremos reflexionar sobre distintas experiencias para que comprendan que cuando ayudamos a los demás nos sentimos a gusto con nosotros mismos y hacemos que los demás se sientan bien con nosotros. Igual que a nosotros nos gusta que nos ayuden a los demás también. Además, esto hace que consigamos hacer cosas que a nosotros solos nos costaría mucho esfuerzo.</p> <p>Se puede ayudar cuando nos lo piden o cuando nos demos cuenta de que alguien necesita ayuda y sin que nos diga nada.</p> <p>Nos apoyamos en imágenes que serán representadas por los alumnos y la secuencian en estos pasos:</p> <p>1. Habría que distinguir dos posibilidades:</p> <p>- Si nos piden ayuda: escucha atentamente qué te pide la otra persona y/o identifica si realmente lo que te está diciendo te lo dice porque quiere que le ayudes.</p> <div data-bbox="927 1619 1214 1833" data-label="Image"> </div> <p>- Si no nos piden ayuda: decide si la otra persona necesita</p>

	<p>y quiere que le ayudes.</p>  <p>2. Piensa en la forma mediante la cual le puedes ayudar (cómo puedes hacer lo que te pide o lo que tú crees que necesita, si tienes que pedir a otro que lo haga...)</p> <p>4. Pregunta a la otra persona si necesita y quiere que le ayudes, haciendo un ofrecimiento sincero y permitiendo que la otra persona pueda decir que no.</p>
--	---

Lista de cotejo como evaluación de la actividad realizada para tomar en cuenta al os alumnos que participan de manera voluntaria, porque entienden la finalidad de la actividad.

Nombre	Participa en la actividad V o E
1. Alvarado Armijo Myrna	
2. Armijo Márquez Regina	
3. Blanco Zapata Rolando Joaquín	
4. Coronado Hernández Jesús Alejandro.	
5. Cruz Peña Ana Sofia	
6. De León Márquez Kenya Getsemaní	
7. Esmeralda Zamora Estrella Guadalupe	
8. Galicia Sifuentes Kevin Javier	
9. Garay Martinez Víctor Efrén	

10. García Cazares Devanni Astrid	
11. García Palomo Sergio De Jesús	
12. Gonzales Espinoza Hannia Pauletee	
13. Hernández Herrera Victor Facundo	
14. Larraga Medina Ricardo	
15. Leija Medellín Yahir Abdiel	
16. Márquez Serna Víctor Armando	
17. Órneles Rangel Marlene	
18. Orozco Flores Hiram Asís	
19. Ovalle Eguía Lyla Sofia	
20. Piña Molina Alfredo	
21. Puente Almanza Armando	
22. Reyes Alvarado Sebastián Eduardo	
23. Rodríguez Hernández Emily Aseret	
24. Rodríguez Olvera Liah Altair	
25. Romo Alvarez Estefanía Guadalupe	
26. Rueda Olvera Francisco Robely	
27. Salazar Saavedra Alejandro	
28. Silva Rocha Heriberto	
29. Trejo Olivares Angelina Michelle	
30. Velázquez Cruz José Enrique	

Estrategia No. 3

-RESPONDER A
LAS BROMAS-

TABLA 7. “RESPONDER A LAS BROMAS”

Titulo	Responder a las bromas
Propósito	Qué los alumnos reaccionen de la mejor manera ante las posibles bromas que se le pueden presentar por parte de amigos o de algunas personas cuál es la finalidad de no molestarnos o reaccionar agresivamente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes
Actividades	<p>Dialogaremos sobre que en numerosas ocasiones somos objeto de bromas por parte de nuestros amigos, educadores, familiares... y no siempre reaccionamos adecuadamente ante ellas. Normalmente cuando nuestras reacciones no son adecuadas, toman la forma bien de retraimiento, bien de respuestas agresivas. En uno u otro caso, hemos interpretado que la intención de quien nos hace la broma no es tanto alegrarnos o divertirnos, como molestarnos o herirnos.</p> <p>Como toda interpretación, puede ser o no ser correcta; en cualquier caso, merece la pena que aprendamos a reaccionar lo más asertivamente ante este tipo de situaciones, puesto que la inhibición o la agresividad nunca son buenas respuestas para transmitir lo que sentimos o pensamos. Frente al humor, humor, o en último caso, ignorar con simpatía.</p> <p>Dar secuencia en estos pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Preguntar a los alumnos sobre bromas que les han hecho alguna vez.2. Hacer una representación de ella.2. Decide si te están tomando el pelo (¿te hacen bromas, murmuran, su intención es fastidiarte, pretenden reírse de ti...?)3. Piensa en la forma de solucionarlo (acéptalo con simpatía, es decir, humor frente a humor; haz chistes; ignóralo)4. Elige la mejor forma y ponla en práctica, evitando las alternativas que impliquen agresividad, responder con comentarios maliciosos o con retraimiento.

Se realiza un análisis de las actitudes que los alumnos puede tomar frente a la actividad planteada.

P	R	B	MB
POCO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

Indicadores	P	R	B	MB
Entendió el propósito de la actividad.				
Participó activamente en la realización de la actividad.				
Representa los valores de respeto y/o tolerancia.				
Muestra una actitud favorable al momento de representar su rección.				
Entiende cual es la mejor forma de razonar a las bromas.				

Estrategia No.4

-EL SACO
MÁGICO-

TABLA 8. “EL SACO MÁGICO”

Titulo	El saco mágico
Propósito	Que el alumno tome en cuenta las características de las algunas personas que conviven con el y de esta forma sean tolerantes antes características o forma de ver que tienen hacia él.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Un saco o una bolsa
Actividades	<p>Se escribirán en papelitos los nombres de todos los integrantes del grupo (los alumnos) para que cada uno pase por un papelito para ver qué compañero le tocó ya que se les dará una hoja en donde tienen que escribir los rasgos o características que definen al compañero que les tocó.</p> <p>Después se meten toda en un saco o bolsa y cada alumno saca una. La lee en alto y tiene que descubrir de quién se trata.</p> <p>Sólo podrá decir el alumno si es que cree que es él si no, no puede decir si cree que está el alumno solamente es cuando él crea que están hablando de él a partir de las características que su compañero escribió.</p> <p>En el momento se harán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Con que rasgo te identificaste más?• ¿Con que rasgo te sentiste menos identificado? <p>La actividad concluirá hasta que todos los alumnos se identifiquen con las características que sus compañeros escribieron, es decir que hasta que cada uno de los haya participado en la actividad.</p>

Lista de cotejo como evaluación de la actividad realizada para tomar en cuenta al os alumnos que participan de manera correcta, porque entienden la finalidad de la actividad.

Nombre	Participa en la actividad, con una actitud favorable.
31. Alvarado Armijo Myrna	
32. Armijo Márquez Regina	
33. Blanco Zapata Rolando Joaquín	
34. Coronado Hernández Jesús Alejandro.	
35. Cruz Peña Ana Sofia	
36. De León Márquez Kenya Getsemaní	
37. Esmeralda Zamora Estrella Guadalupe	
38. Galicia Sifuentes Kevin Javier	
39. Garay Martinez Víctor Efrén	
40. García Cazares Devanni Astrid	
41. García Palomo Sergio De Jesús	
42. Gonzales Espinoza Hannia Pauletee	
43. Hernández Herrera Victor Facundo	
44. Larraga Medina Ricardo	
45. Leija Medellín Yahir Abdiel	
46. Márquez Serna Víctor Armando	
47. Órneles Rangel Marlene	
48. Orozco Flores Hiram Asís	
49. Ovalle Eguía Lyla Sofia	

50. Piña Molina Alfredo	
51. Puente Almanza Armando	
52. Reyes Alvarado Sebastián Eduardo	
53. Rodríguez Hernández Emily Aseret	
54. Rodríguez Olvera Liah Altair	
55. Romo Alvarez Estefanía Guadalupe	
56. Rueda Olvera Francisco Robely	
57. Salazar Saavedra Alejandro	
58. Silva Rocha Heriberto	
59. Trejo Olivares Angelina Michelle	
60. Velázquez Cruz José Enrique	

Estrategia No.5

-LA CAJA DE
NARANJAS-

TABLA 9. “LA CAJA DE NARANJAS”

Titulo	La caja de naranjas
Propósito	Qué el alumno no entienda que hay similitudes y diferencias entre las personas, pero por fuera porque por dentro todos somos iguales todos somos personas de todo merecemos respeto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Naranjas (depende de la cantidad alumnos en el grupo)
Actividades	<p>Entrega a cada estudiante una naranja y diles que te digan qué similitudes y qué diferencias hay con las de sus compañeros.</p> <p>Después, pela algunas de ellas y muéstrales que, por dentro, todos somos iguales, a pesar de que por fuera haya cosas que nos hace diferentes.</p> <p>Hacer binas entre los alumnos, y pedirle que miren la naranja y compárenlas hagan un alista de las diferencias y después hacer una reflexión a partir de lo que entienden del ejemplo de las naranjas.</p>

Se realiza un análisis de las actitudes que los alumnos puede tomar frente a la actividad planteada.

P	R	B	MB
POCO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

Indicadores	P	R	B	MB
Entendió el propósito de la actividad.				
Participó activamente en la realización de				

la actividad.				
Representa los valores de respeto y/o tolerancia.				
Muestra una actitud favorable al momento de representar su rección.				
Entiende cual es la mejor forma de razonar a las bromas.				

La realización de estas estrategias es con la finalidad de que estas son propuestas didácticas las cuales fueron realizadas a partir de la investigación del tema sobre los valores “Respeto y Tolerancia”, para que el lector interesado por el tema y dentro de un ambiente pueda desarrollarlas de manera que la propuesta didáctica tiene una serie de elementos de programación que se utilizan en el campo de la educación y se desarrollan en un período determinado. Se trata de una oferta de trabajo que intenta cubrir todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir del tema que se expresó en esta investigación

A la hora de desarrollar y programar una propuesta didáctica, el docente debe tener en cuenta una serie de elementos que le permitirán organizar los recursos y crear una propuesta didáctica eficaz y adaptada para un grupo de alumnos, por ejemplo, los siguientes:

Conclusiones

Fue importante destacar que en tu investigación el marco normativo es el principio de todo, pues en referencia a el aprendizaje de valores como el respeto y la tolerancia dentro del aula entra todo lo legal como son derechos de los niños y niñas, puesto que El valor del respeto entra en todo lo del marco normativo ya que es un valor primordial dentro de la sociedad y dentro de la escuela se busca el aprendizaje Y la práctica de estos valores para el desarrollo pleno de los niños.

Tomando en cuenta los dominios, criterios, e indicadores del perfil docente como conocimientos y actitudes relacione el dominio i. Una maestra un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos éticos y legales de la educación mexicana. Criterio 1.1 asume en su quehacer docente del valor de la educación como un derecho de las niñas, Los niños y adolescentes para el desarrollo integral y bienestar alavés que es un medio para la transformación y mejoramiento social del país. Indicador 1.1.5 contribuye con sus actitudes y acciones al cuidado de la integridad de los alumnos en la escuela privilegiando en todo momento el interés superior de las niñas los niños y adolescentes.

Criterio 1.2 realiza su quehacer docente considerando que la interculturalidad favorece la convivencia armónica basada en el respeto y aprecio a la diversidad en todas sus expresiones. Indicador 1.2.3 genera un clima favorable para la convivencia armónica en el aula y en la escuela en la que se privilegia en el aprecio a la diversidad la empatía y el respeto mutuo.

Tomando en cuenta el problema que observé en la educación pero más que nada dentro del aula donde estuve observando y estuve practicando en el transcurso de mí formación docente pues algo que le recalqué mucho es qué toma mucho en cuenta asignaturas

básicas más que nada porque así se toman en cuenta ya que son a las que se les dan más importancia pero quise ver el problema desde una perspectiva en donde no se toma en cuenta o al menos no se da mucha importancia como a otras asignaturas la asignatura de formación cívica y ética la cual recalca mucho valores fundamentales es claro que la sociedad en donde actualmente convivimos tiene muchos problemas pero esta misma sociedad está conformada por personas que se puede tomar en cuenta como adultas pero que sabemos que los alumnos de ahora son el futuro de esta sociedad por eso la importancia de tomar en cuenta el problema de la falta de interés que se le pone a los valores dentro del aula.

La recuperación documental que realice fue fundamental para el estudio más a fondo del tema ya que con estas investigaciones puede conocer distintos contextos donde se enfatizó a los valores como un problema en la sociedad y de tal manera que se tomaron encuentra dentro de la educación.

Fue a mi pensar algo complicado encontrar estas investigaciones y por el simple hecho de qué sigo pensando que no se le da una importancia relevante al tema de valores dentro de la educación es claro que está dentro de la educación pero muchas veces se enfocan mucho en problemas básicos que son importantes pero de igual forma son básicos y son más comunes dentro de la educación de igual forma me fue de mucha ayuda encontrar estos Documentos que me ayudaron a recolectar más información las cuales elegí apropiadamente con el fin de qué me ayudaran en mi trabajo a plantearme objetivos preguntas propósitos y estrategias.

or otra parte el contexto de la problemática fundamental para la realización de la investigación pues el observar a los alumnos en cuanto a Los valores que reflejaban dentro del aula y la escuela para basarme en la realidad de qué el contexto influye en la

educación de los alumnos escuela y familia y más que nada el salón de clases fue el lugar donde más pude rescatar el cómo se generó esto de problema dentro del aula

Referencias

- Ana Emilia Uribe Sánchez. Docente en Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de México. octubre 2019 - diciembre 2019) “La educación y los valores en México. Problemática actual”
- Aias, R. (2013). Artes plásticas para el desarrollo de la motricidad fina, en niños y niñas de a 4 años de edad. (Tesis de licenciatura, Universidad central del ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2003/1/T-UCE0010-313.pdf>
- Abreu, O. et al. (2017). La didáctica. (Universidad Técnica del Norte, La Serena Chile). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf> • Añove, A. Guzmán, G. y Viñals, F. (2010). Instrumentos evaluación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>
- Abreu, O. et al. (2017). La didáctica. (Universidad Técnica del Norte, La Serena Chile). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf> • Añove, A. Guzmán, G. y Viñals, F. (2010). Instrumentos evaluación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>
- Arias, R. (2013). Artes plásticas para el desarrollo de la motricidad fina, en niños y niñas de a 4 años de edad. (Tesis de licenciatura, Universidad central del ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2003/1/T-UCE0010-313.pdf>
- Bonifacio Barba, (Ene-Mar 2005) “Educación Y Valores: Una Búsqueda Para Reconstruir La Convivencia”
- Carmen Sánchez Cuenca, (diciembre de año 2016) “Desarrollo De Valores A Través De Los Cuentos, Con Metodologías Tradicionales O Tics, En La Etapa De Educación Infantil”
- Callejo M., (2016). La diversidad en los procesos de alfabetización: un análisis centrado en población infantil de primer ciclo de educación primaria. (Tesis Doctoral, Universidad Complutense De Madrid). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/40527/1/T38163.pdf> • Carrasco, A. Macías, V. López, G.

(2017). Una experiencia de alfabetización inicial. Metodología, diseño didáctico y valoración docente. (Congreso Nacional de Investigación Educativa). Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2228.pdf>

Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado, Dra. María del Pilar Baptista Lucio,(2010) “Metodología de la investigación”

Expuesto Por La Organización De Las Naciones Unidas (2019) “Ética Y Valores Universales”

Ley reglamentaria del artículo 3o. de la constitución política de los estados unidos mexicanos, en materia de mejora continua de la educación

Velasco Jaramillo Trisha Salome Licenciada En Ciencias De La Educación. (23 de agosto de 2017). “La Educación En Valores: Tarea Priorizada Para Fomentar La Tolerancia Y Respeto En La Educación Contemporánea” Ecuador, Machala

Dabas, E. (2016). Redes sociales, familia y escuela. Recuperado de <http://observacionlec.blogspot.com/2016/03/redes-socialesfamilia-y-escuelaelina.html>

Díaz, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México, D.F.

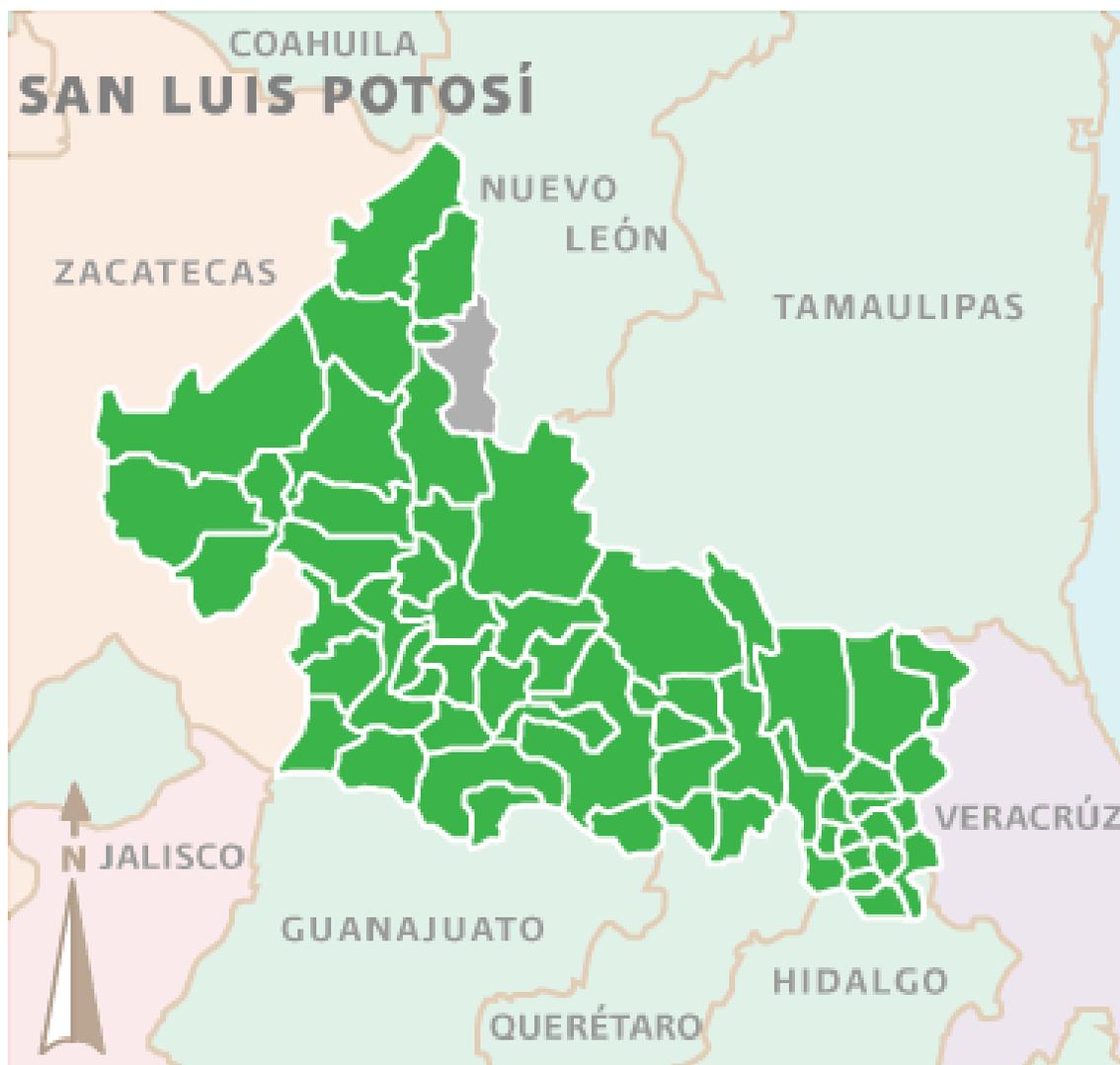
Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Marela, M., (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. (Facultad de Medicina, UNAM. México). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=Se%20considera%20que%20las%20entrevistas,inter%C3%A9s%20ya%20que%20%22...

Anexos

Anexo A.



Matchuala, S.L.P.



Anexo B

Escuela primaria “José Rosas Moreno”



Anexo C

Salón 6° "B"

